



**Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**Guía de Evaluación  
Bacteriología y Micología Veterinaria**

MVZ. Salvador Lagunas Bernabé

M. en C. Ada Elia González Borja

**Elaboró:** M. en C. Luis Fernando Vega Castillo

IAF. María Lourdes García Bello

QFB. Roberto Héctor Díaz Guadarrama

**Fecha:** 01/04/2016

**Fecha de  
aprobación**

**H. Consejo académico**  
03/04/2017

**H. Consejo de Gobierno**  
03/04/2017



## ULTIMA REVISIÓN

**Revisores**      M en C. Ada Elia Díaz González Borja

**Fecha de  
aprobación**

27/06/2022  
H. Consejo Académico

27/06/2022  
H. Consejo de Gobierno



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	4
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	5
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	6
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	7
VII. Mapa curricular	22
VIII. Anexos	24



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura **Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje **Bacteriología y Micología Veterinaria** Clave **L43785**

Carga académica **4** **2** **6** **10**  
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Microbiología** **Ninguna**  
 UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

N/A

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**

**N/A**



## II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente de la Universidad Autónoma del Estado de México, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje de la Unidad de Bacteriología y Micología Veterinaria, es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios y actividades realizadas por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo en la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios y actividades realizadas, además de ser referente para los alumnos y docentes responsables de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, y se trabaja en conjunto con el plan y programas de estudio.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con las competencias requeridas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por cada estudiante, a través de la valoración de los distintos productos de aprendizaje o evidencias que determine como necesarias a lo largo del proceso formativo en la unidad de aprendizaje correspondiente.

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Identificar, discriminar, comprender y caracterizar las causas de las dificultades de aprendizaje del alumno.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la identificación de desviaciones y dificultades.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.
- Realizar ajustes a los objetivos de aprendizaje desde el inicio a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

La evaluación será continua, a lo largo de toda la unidad de aprendizaje y será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa. Se realizará mediante la realización y entrega de trabajos parciales, de tipo independiente y colaborativo, que resultan evidencias derivadas de las actividades de aprendizaje planeadas en la Guía Pedagógica, mismas que serán evaluadas con los instrumentos como listas de cotejo y rubricas, así como mediante exámenes escritos.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Sustantivo
<b>Área Curricular:</b>	Medicina y Salud Animal
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

- Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.
- Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.
- Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.
- Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.
- Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.
- Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.
- Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.
- Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.
- Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.



### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridas a través de las disciplinas médicas, clínicas y terapéuticas de la medicina veterinaria, para resolver de manera apropiada los problemas de salud que afectan la condición fisiológica y el bienestar animal.

### V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar la estructura fisicoquímica de las bacterias y hongos, comprender los procesos de patogénesis, patogenia microbiana y virulencia, para realizar estrategias de diagnóstico, prevención, control y vigilancia de las enfermedades bacterianas y micóticas en los animales domésticos.

### VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

<b>Unidad 1.</b> Generalidades de Bacteriología y Micología.
<b>Objetivo:</b> Constatar la morfología, sus principios metabólicos, genéticos y taxonómicos de las bacterias y hongos; mediante la aplicación de técnicas de aislamiento para la identificación de los microorganismos.
<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Bacteriología.<ul style="list-style-type: none"><li>1.1.1 Características estructurales.<ul style="list-style-type: none"><li>1.1.1.1 Formas y estructuras.</li><li>1.1.1.2 Agrupaciones.</li></ul></li><li>1.1.2 Nutrición y crecimiento bacteriano.<ul style="list-style-type: none"><li>1.1.2.1 Metabolismo.</li><li>1.1.2.2 Factores nutricionales.</li><li>1.1.2.3 Factores ambientales.</li></ul></li><li>1.1.3 Genética bacteriana.<ul style="list-style-type: none"><li>1.1.3.1 Clasificación.</li><li>1.1.3.2 Transferencia genética.</li></ul></li><li>1.1.4 Colonización bacteriana, invasión tisular y enfermedad.</li></ul></li><li>1.2 Micología.<ul style="list-style-type: none"><li>1.2.1 Características morfológicas y estructurales.<ul style="list-style-type: none"><li>1.2.1.1.1 Hongos unicelulares.</li><li>1.2.1.1.2 Hongos pluricelulares.</li></ul></li><li>1.2.2 Características reproductivas.<ul style="list-style-type: none"><li>1.2.2.1 Asexuales.</li><li>1.2.2.2 Sexuales.</li></ul></li><li>1.2.3 Nutrición y crecimiento micótico.<ul style="list-style-type: none"><li>1.2.3.1 Metabolismo.</li><li>1.2.3.2 Factores nutricionales.</li><li>1.2.3.3 Factores ambientales.</li></ul></li><li>1.2.4 Colonización micótica.</li></ul></li></ul>



- 1.3 Práctica de laboratorio: Toma de muestras en Explotaciones, Zoológicos, Hospitales y CIESA para el proceso de aislamiento e Identificación de bacterias y hongos.
- 1.4 Práctica de Laboratorio: Identificación morfológica y agrupación de bacterias y hongos.
- 1.5 Práctica de Laboratorio: Influencia de factores nutricionales y ambientales sobre el crecimiento de bacterias y hongos.

**Evaluación del aprendizaje**

<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<b>A3.</b> Elaborar un mapa conceptual de las generalidades de bacteriología y Micología.	Mapa conceptual	Lista de cotejo
<b>A4.</b> Desarrollar un mapa conceptual con base a los contenidos del tema de bacteriología.	Mapa conceptual	Lista de cotejo
<b>A5.</b> Realizar un resumen con base a los establecido por el docente y teniendo como referencia lo expuesto en el mapa cognitivo.	Resumen	Lista de cotejo
<b>A7.</b> Realizar un resumen con base a los establecido por el docente y teniendo como referencia la experiencia estructurada y lluvia de ideas.	Resumen	Lista de cotejo
<b>A8.</b> Desarrollar las prácticas de laboratorio, donde demostrará la adquisición habilidades, conocimientos y destrezas, así como la entrega de un informe de prácticas.	Práctica de laboratorio Informe de práctica	Rubrica Lista de cotejo
<b>A9.</b> Demostrar los conocimientos adquiridos mediante la resolución del cuadro comparativo.	Cuadro comparativo	Lista de cotejo



**Unidad 2.** Bacterias y hongos que afectan el sistema tegumentario, ojos, conjuntiva y glándula mamaria.

**Objetivo:** Distinguir los mecanismos de patogénesis, patogenia y virulencia de las bacterias y hongos que afectan el sistema tegumentario, ojos, conjuntiva y glándula mamaria, mediante investigación documental y prácticas de laboratorio que permitan establecer estrategias de prevención, diagnóstico, control y tratamiento de las enfermedades que causa en los animales.

**Contenidos:**

- 2.1 Bacterias y hongos que afectan sistema tegumentario.
  - 2.1.1 *Fusobacterium necrophorum*
  - 2.1.2 *Dichelobacter nodosus*
  - 2.1.3 *Actinobacillus lignieresii*
  - 2.1.4 *Pseudomona spp*
  - 2.1.5 *Staphylococcus aureus*, *S. epidermidis*, *S. hyicus*.
  - 2.1.6 *Streptococcus pyogenes*, *St. canis*.
  - 2.1.7 *Erysipelotrix rhusiopathiae*
  - 2.1.8 *Bacillus anthracis*
  - 2.1.9 *Clostridium chauvoei*, *Cl. perfringens*, *Cl. septicum*, *Cl. novyi tipo A*, *Cl. sordelli*
  - 2.1.10 *Actinomyces bovis*
  - 2.1.11 *Trueperella pyogenes*
  - 2.1.12 *Nocardia asteroides*
  - 2.1.13 *Aeromonas spp*
  - 2.1.14 *Flexibacter spp*
  - 2.1.15 *Malassezia pachydermatis*
  - 2.1.16 *Microsporum spp*
  - 2.1.17 *Trichophyton spp*
  - 2.1.18 *Epidermophyton spp*
  - 2.1.19 *Saprolegnia spp*
- 2.2 Bacterias que afectan los ojos y conjuntiva.
  - 2.2.1 *Moraxella bovis*
- 2.3 Bacterias y hongos que afectan la glándula mamaria.
  - 2.3.1 *Trueperella pyogenes*
  - 2.3.2 *Corynebacterium bovis*
  - 2.3.3 *Pseudomona aeruginosa*
  - 2.3.4 *Pasteurella multocida*
  - 2.3.5 *Mannhemia haemolytica*
  - 2.3.6 *Escherichia coli*
  - 2.3.7 *Enterobacter aerogenes*, *Enterobacter cloacae*
  - 2.3.8 *Klebsiella pneumoniae*
  - 2.3.9 *Serratia marcescens*
  - 2.3.10 *Aeromonas hydrophila*
  - 2.3.11 *Streptococcus uberis*, *St. agalactiae*, *St. dysgalactiae*
  - 2.3.12 *Staphylococcus aureus*, *S. epidermidis* y otros *Staphylococcus coagulasa negativos*
  - 2.3.13 *Mycobacterium bovis*
  - 2.3.14 *Candida albicans*



- 2.4 Práctica de laboratorio: Aislamiento, identificación y prueba de susceptibilidad antimicrobiana de bacterias que afectan tegumento, ojos, conjuntiva o glándula mamaria.
- 2.5 Práctica de laboratorio: Aislamiento e identificación de hongos que afectan tegumento y glándula mamaria.

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<b>A3.</b> Realizar un resumen con base a lo establecido en el contenido y objetivo de esta unidad temática, teniendo como referencia lo expuesto en la técnica expositiva.	Resumen	Lista de cotejo
<b>A4.</b> Realizar la clasificación de información de cada bacteria mediante un Mapa cognitivo de categorías por equipo de trabajo.	Mapa cognitivo	Lista de cotejo
<b>A5.</b> Realizar una matriz de clasificación de cada uno de los hongos que afectan el sistema tegumentario, con base a la técnica expositiva y mapa semántico.	Matriz de clasificación	Lista de cotejo
<b>A6.</b> Realizar un resumen de las bacterias que afectan los ojos y conjuntiva con base a lo desarrollado en la discusión de grupo y mapa cognitivo de cajas.	Resumen	Lista de cotejo
<b>A7.</b> Realizar un resumen con base a lo establecido por el docente y teniendo como referencia lo expuesto en la técnica expositiva.	Resumen	Lista de cotejo
<b>A8.</b> Esquematar mediante mapas cognitivos, los mecanismos de patogénesis, patogenicidad y	Mapa cognitivo	Lista de cotejo



virulencia, estrategias de prevención, control y tratamiento de cada una de las bacterias y hongos que afectan la glándula mamaria, por equipo.		
<b>A9.</b> Desarrollar las prácticas de laboratorio, donde demostrará la adquisición habilidades, conocimientos y destrezas, así como la entrega de un informe de prácticas.	Práctica de laboratorio Informe de práctica	Rubrica Lista de cotejo
<b>A10.</b> Realizar un cuestionario con base a los contenidos temáticos establecidos en esta unidad temática.	Cuestionario	Lista de cotejo

**Unidad 3.** Bacterias y hongos que afectan el sistema digestivo.

**Objetivo:** Diferenciar los mecanismos de patogénesis, patogenia y virulencia de las bacterias y hongos que afectan el sistema digestivo, mediante investigación documental y prácticas de laboratorio que permitan establecer estrategias de prevención, diagnóstico, control y tratamiento de las enfermedades que causa en los animales.

**Contenidos:**

- 3.1 *Fusobacterium necrophorum*
- 3.2 *Helicobacter pylori*
- 3.3 *Escherichia coli*
- 3.4 *Enterococcus faecalis*
- 3.5 *Salmonella* spp
- 3.6 *Brachyspira hyodysenteriae*
- 3.7 *Shigella dysenteriae*
- 3.8 *Yersinia enterocolitica*
- 3.9 *Vibrio cholerae*
- 3.10 *Pleisiomona shigelloides*
- 3.11 *Campylobacter jejuni, Campylobacter coli*
- 3.12 *Aeromonas* spp
- 3.13 *Clostridium novyi* tipo B, *Cl. difficile*, *Cl. Spiriforme*
- 3.14 *Mycobacterium avium* subsp *paratuberculosis*
- 3.15 *Aspergillus* spp
- 3.16 *Fusarium* spp
- 3.17 Práctica de laboratorio: Aislamiento, identificación y prueba de susceptibilidad antimicrobiana de bacterias que afectan el sistema digestivo.
- 3.18 Práctica de laboratorio: Aislamiento e identificación de hongos que afectan el sistema digestivo.



Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<b>A3.</b> Elaborar un mapa mental por cada bacteria, resaltando los mecanismos de patogénesis, patogenicidad y virulencia.	Mapa mental	Lista de cotejo
<b>A4.</b> Complementar el mapa mental previamente realizado con las estrategias de prevención, control y tratamiento de cada bacteria que afecta el sistema digestivo.	Mapa mental	Lista de cotejo
<b>A6.</b> Complementar el cuadro comparativo con las estrategias de prevención, control y tratamiento de los hongos que afectan el sistema digestivo.	Cuadro comparativo	Lista de cotejo
<b>A7.</b> Desarrollar las prácticas de laboratorio, donde demostrará la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas, así como la entrega de un informe de prácticas.	Práctica de laboratorio Informe de práctica	Rubrica Lista de cotejo
<b>A8.</b> Realizar un cuestionario con base a los contenidos temáticos establecidos en esta unidad.	Cuestionario	Lista de cotejo



#### Unidad 4. Bacterias y hongos que afectan el sistema respiratorio y cardiaco.

**Objetivo:** Destacar los mecanismos de patogénesis, patogenia y virulencia de las bacterias y hongos que afectan el sistema respiratorio y cardiaco, mediante investigación documental y prácticas de laboratorio que permitan establecer estrategias de prevención, diagnóstico, control y tratamiento de las enfermedades que causa en los animales.

#### Contenidos:

- 4.1 Sistema respiratorio
  - 4.1.1 *Pasteurella* spp
  - 4.1.2 *Mannheimia haemolytica*
  - 4.1.3 *Gallibacterium anatis*
  - 4.1.4 *Riemerella anatipestifer*
  - 4.1.5 *Haemophilus* spp
  - 4.1.6 *Avibacterium paragallinarum*
  - 4.1.7 *Actinobacillus* spp
  - 4.1.8 *Bordetella* spp
  - 4.1.9 *Klebsiella pneumoniae*, *K. ozaenae*
  - 4.1.10 *Yersinia pestis*, *Y. pseudotuberculosis*
  - 4.1.11 *Pseudomonas aeruginosa*
  - 4.1.12 *Ornithobacterium rhinotracheale*
  - 4.1.13 *Rhodococcus equi*
  - 4.1.14 *Streptococcus suis*
  - 4.1.15 *Bacillus anthracis*
  - 4.1.16 *Clostridium* spp
  - 4.1.17 *Mycobacterium* spp
  - 4.1.18 *Mycoplasma* spp
  - 4.1.19 *Coxiella burnetii*
  - 4.1.20 *Cryptococcus neoformans*
  - 4.1.21 *Coccidioides immitis*
  - 4.1.22 *Aspergillus* spp
  - 4.1.23 *Histoplasma capsulatum*
- 4.2 Sistema cardiaco
  - 4.2.1. Corazón
    - 4.2.1.1. *Listeria monocytogenes*
    - 4.2.1.2. *Clostridium chaouvei*
    - 4.2.1.3. *Streptococcus* spp
    - 4.2.1.4. *Actinobacillus equuli*
    - 4.2.1.5. *Erysipelotrix rhusiopathiae*
    - 4.2.1.6. *Staphylococcus* spp
    - 4.2.1.7. *Arcanobacterium pyogenes*
    - 4.2.1.8. *Mycobacterium* spp
  - 4.2.2. Venas
    - 4.2.2.1. *Salmonella* spp
    - 4.2.2.2. *Histophilus somni*
    - 4.2.2.3. *Actinobacillus pleuroneumoniae*
    - 4.2.2.4. *Haemophilus* spp
    - 4.2.2.5. *Clostridium* spp
    - 4.2.2.6. *Escherichia coli*
    - 4.2.2.7. *Streptococcus* spp



4.2.3. Vasos linfáticos  
4.2.3.1 *Corynebacterium pseudotuberculosis*  
4.3 Práctica de laboratorio: Aislamiento, identificación y prueba de susceptibilidad antimicrobiana de bacterias que afectan el sistema respiratorio o cardiaco.  
4.4 Práctica de laboratorio: Aislamiento e identificación de hongos que afectan el sistema respiratorio o cardiaco.

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<b>A3.</b> Entregar un resumen de los principales géneros bacterianos que afectan al sistema respiratorio y cardiaco.	Resumen	Lista de cotejo
<b>A5.</b> Elaborar los mapas cognitivos que permitan asociar la importancia de los mecanismos de patogénesis, patogenia y virulencia de bacterias y hongos que afectan el sistema respiratorio y cardiaco y complementan los mapas cognitivos.	Mapa cognitivo	Lista de cotejo
<b>A7.</b> Exponer de forma oral ante el grupo, el agente bacteriano que afecta el sistema cardiaco que le toco a cada grupo, resaltando los mecanismos de patogénesis, patogenia y virulencia.	Presentación oral	Lista de cotejo
<b>A9.</b> Elaborar de forma individual un mapa conceptual de los géneros bacterianos vistos en la sesión.	Mapa conceptual	Lista de cotejo
<b>A10.</b> Desarrollar las prácticas de laboratorio, donde demostrará la adquisición habilidades, conocimientos y destrezas, así como la entrega de un informe de prácticas.	Práctica de laboratorio Informe de práctica	Rubrica Lista de cotejo



<p><b>A11.</b> Demostrar los conocimientos adquiridos mediante la resolución del cuadro comparativo.</p>	<p>Cuadro comparativo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
--	---------------------------	------------------------

**Unidad 5.** Bacterias y hongos que afectan el sistema urogenital.

**Objetivo:** Distinguir los mecanismos de patogénesis, patogenia y virulencia de las bacterias y hongos que afectan el sistema urogenital, mediante investigación documental y prácticas de laboratorio que permitan establecer estrategias de prevención, diagnóstico, control y tratamiento de las enfermedades que causa en los animales.

**Contenidos:**

- 5.1 *Histophilus somni*
- 5.2 *Taylorella equigenitalis*
- 5.3 *Gardnerella vaginalis*
- 5.4 *Brucella* spp
- 5.5 *Campylobacter fetus* subsp *fetus*, *Campylobacter fetus* subsp *veneralis*.
- 5.6 *Leptospira* spp
- 5.7 *Neisseria gonorrhoeae*
- 5.8 *Staphylococcus* spp
- 5.9 *Corynebacterium renale*, *Corynebacterium bovis*
- 5.10 *Clostridium haemolyticum*
- 5.11 *Chlamydophila* spp
- 5.12 *Anaplasma marginale*
- 5.13 *Babesia* spp
- 5.14 *Renibacterium salmoninarium*
- 5.15 *Candida albicans*
- 5.16 *Aspergillus* spp
- 5.17 *Penicillium* spp
- 5.18 *Fusarium* spp
- 5.19 Práctica de laboratorio: Aislamiento, identificación y prueba de susceptibilidad antimicrobiana de bacterias que afectan el sistema urogenital.
- 5.20 Práctica de laboratorio: Aislamiento e identificación de hongos que afectan el sistema urogenital.

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p><b>A3.</b> Entregar un resumen de los principales géneros bacterianos y micóticos que afectan al sistema urogenital.</p>	<p>Resumen</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>A5.</b> Categorizar mediante mapas cognitivos los mecanismos de patogénesis, patogenia y virulencia de bacterias</p>	<p>Mapa cognitivo</p>	<p>Lista de cotejo</p>



que afectan el tracto genital.		
<b>A7.</b> Exponer de forma oral ante el grupo del agente bacteriano que afecta el sistema urogenital que le toco a cada grupo, resaltando los mecanismos de patogénesis, patogenia y virulencia.	Presentación oral	Rubrica
<b>A9.</b> Complementar el cuadro comparativo con las estrategias de prevención, control y tratamiento de los hongos que afectan el sistema urogenital.	Cuadro comparativo	Lista de cotejo
<b>A10.</b> Desarrollar las prácticas de laboratorio, donde demostrará la adquisición habilidades, conocimientos y destrezas, así como la entrega de un informe de prácticas.	Práctica de laboratorio Informe de práctica	Rubrica Lista de cotejo
<b>A11.</b> Demostrar los conocimientos adquiridos mediante la resolución del cuadro comparativo.	Cuadro comparativo	Lista de cotejo

**Unidad 6.** Bacterias y hongos que afectan el sistema nervioso.

**Objetivo:** Diferenciar los mecanismos de patogénesis, patogenia y virulencia de las bacterias y hongos que afectan el sistema nervioso, mediante investigación documental y prácticas de laboratorio que permitan establecer estrategias de prevención, diagnóstico, control y tratamiento de las enfermedades que causa en los animales.

**Contenidos:**

- 6.1 *Histophilus somni*
- 6.2 *Neisseria meningitidis*
- 6.3 *Listeria monocytogenes*
- 6.4 *Borrelia* spp
- 6.5 *Clostridium botulinum*, *Cl. Tetani*
- 6.6 *Cryptococcus* spp
- 6.7 *Coccidioides* spp
- 6.8 *Aspergillus* spp



Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<b>A3.</b> Reforzar la investigación previa mediante mapas conceptuales con base a los contenidos de la unidad temática.	Mapa conceptuales	Lista de cotejo
<b>A4.</b> Realizar un ensayo con base a los establecido por el docente y teniendo como referencia lo expuesto en la clase.	Ensayo	Lista de cotejo
<b>A5.</b> Elaborar un reporte de investigación por equipo de trabajo sobre las bacterias y hongos que afectan al sistema nervioso.	Reporte de investigación	Lista de cotejo
<b>A6.</b> Demostrar los conocimientos adquiridos mediante la elaboración de un cuestionario por equipo de trabajo.	Cuestionario	Lista de cotejo

**Unidad 7.** Bacterias y hongos involucrados en enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA´s).

**Objetivo:** Destacar los mecanismos de patogénesis, patogenia y virulencia de las bacterias y hongos involucrados en las enfermedades transmitidas por alimentos (ETA´s) de origen animal, mediante investigación documental y prácticas de laboratorio que permitan establecer estrategias de prevención, diagnóstico, control y su interés en la Salud Pública.

**Contenidos:**

- 7.1 Enterobacterias
- 7.2 *Yersinia enterocolitica*
- 7.3 *Campylobacter jejuni*
- 7.4 *Listeria monocytogenes*
- 7.5 *Staphylococcus aureus* y *Staphylococcus coagulasa* negativos
- 7.6 *Vibrio parahaemolyticus*
- 7.7 *Clostridium botulinum*, *Cl. perfringens*
- 7.8 *Pseudomonas aeruginosa*



- 7.9 Actinomicetos
- 7.10 Micobacterias
- 7.11 Agentes micóticos (levaduras)
- 7.12 Práctica de laboratorio: Reconocimiento de bacterias y hongos transmitidos por los alimentos (ETA's).

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<b>A3.</b> Realizar un ensayo sobre los mecanismos de patogénesis, patogenia y virulencia de la ETA's, con base los casos analizados en la sesión.	Ensayo	Lista de cotejo
<b>A4.</b> Realizar un informe sobre un programa de prevención, diagnóstico y control de las principales ETA's, teniendo como referencia la experiencia estructurada y los mapas cognitivos.	Informe	Lista de cotejo
<b>A5.</b> Desarrollar las prácticas de laboratorio, donde demostrará la adquisición habilidades, conocimientos y destrezas, así como la entrega de un informe de prácticas.	Práctica de laboratorio Informe de práctica	Rubrica Lista de cotejo
<b>A6.</b> Demostrar los conocimientos adquiridos mediante la resolución del cuadro comparativo.	Cuadro comparativo	Lista de cotejo

**Primera evaluación parcial**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<b>Unidad 1.</b>		
Mapa conceptual	Lista de cotejo	2
Mapa conceptual	Lista de cotejo	2
Resumen	Lista de cotejo	2
Resumen	Lista de cotejo	2
Práctica de laboratorio	Rubrica	3
Informe de práctica	Lista de cotejo	3



Cuadro comparativo	Lista de cotejo	<b>2</b>
<b>Unidad 2.</b>		
Resumen	Lista de cotejo	<b>2</b>
Mapa cognitivo	Lista de cotejo	<b>2</b>
Matriz de clasificación	Lista de cotejo	<b>2</b>
Resumen	Lista de cotejo	<b>2</b>
Resumen	Lista de cotejo	<b>2</b>
Mapa cognitivo	Lista de cotejo	<b>2</b>
Práctica de laboratorio	Rubrica	<b>3</b>
Informe de práctica	Lista de cotejo	<b>3</b>
Cuestionario	Lista de cotejo	<b>2</b>
<b>Unidad 3.</b>		
Mapa mental	Lista de cotejo	<b>2</b>
Mapa mental	Lista de cotejo	<b>2</b>
Cuadro comparativo	Lista de cotejo	<b>2</b>
Práctica de laboratorio	Rubrica	<b>3</b>
Informe de práctica	Lista de cotejo	<b>3</b>
Cuestionario	Lista de cotejo	<b>2</b>
<b>Unidad 4.</b>		
Resumen	Lista de cotejo	<b>2</b>
Mapa cognitivo	Lista de cotejo	<b>2</b>
Presentación oral	Lista de cotejo	<b>4</b>
Mapa conceptual	Lista de cotejo	<b>2</b>
<b>Examen escrito</b>	Cuestionario de opción múltiple, Falso-verdadero, complementación cerrada y abierta.	<b>40</b>
		<b>100</b>

**Segunda evaluación parcial**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Unidad 4.</b>		
Práctica de laboratorio	Rubrica	<b>3</b>
Informe de práctica	Lista de cotejo	<b>3</b>
Cuadro comparativo	Lista de cotejo	<b>2</b>
<b>Unidad 5.</b>		
Resumen	Lista de cotejo	<b>2</b>
Mapa cognitivo	Lista de cotejo	<b>2</b>
Presentación oral	Rubrica	<b>4</b>



Cuadro comparativo	Lista de cotejo	<b>2</b>
Práctica de laboratorio	Rubrica	<b>3</b>
Informe de práctica	Lista de cotejo	<b>3</b>
Cuadro comparativo	Lista de cotejo	<b>2</b>
<b>Unidad 6.</b>		
Mapas conceptuales	Lista de cotejo	<b>2</b>
Ensayo	Lista de cotejo	<b>3</b>
Reporte de investigación	Lista de cotejo	<b>3</b>
Cuestionario	Lista de cotejo	<b>2</b>
<b>Unidad 7.</b>		
Ensayo	Lista de cotejo	<b>3</b>
Informe	Lista de cotejo	<b>3</b>
Práctica de laboratorio	Rubrica	<b>3</b>
Informe de práctica	Lista de cotejo	<b>3</b>
Cuadro comparativo	Lista de cotejo	<b>2</b>
<b>Examen escrito</b>	Cuestionario de opción múltiple, Falso-verdadero, complementación cerrada y abierta.	<b>50</b>
		<b>100</b>

**Evaluación ordinaria final**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Promedio de parciales entre 6.0 a 7.9	Promedio de Parciales	<b>50</b>
Examen escrito	Cuestionario de opción múltiple, Falso-verdadero, complementación cerrada y abierta.	<b>50</b>
		<b>100</b>

**Evaluación extraordinaria**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen escrito	Cuestionario de opción múltiple, Falso-verdadero, complementación cerrada y abierta.	<b>100</b>

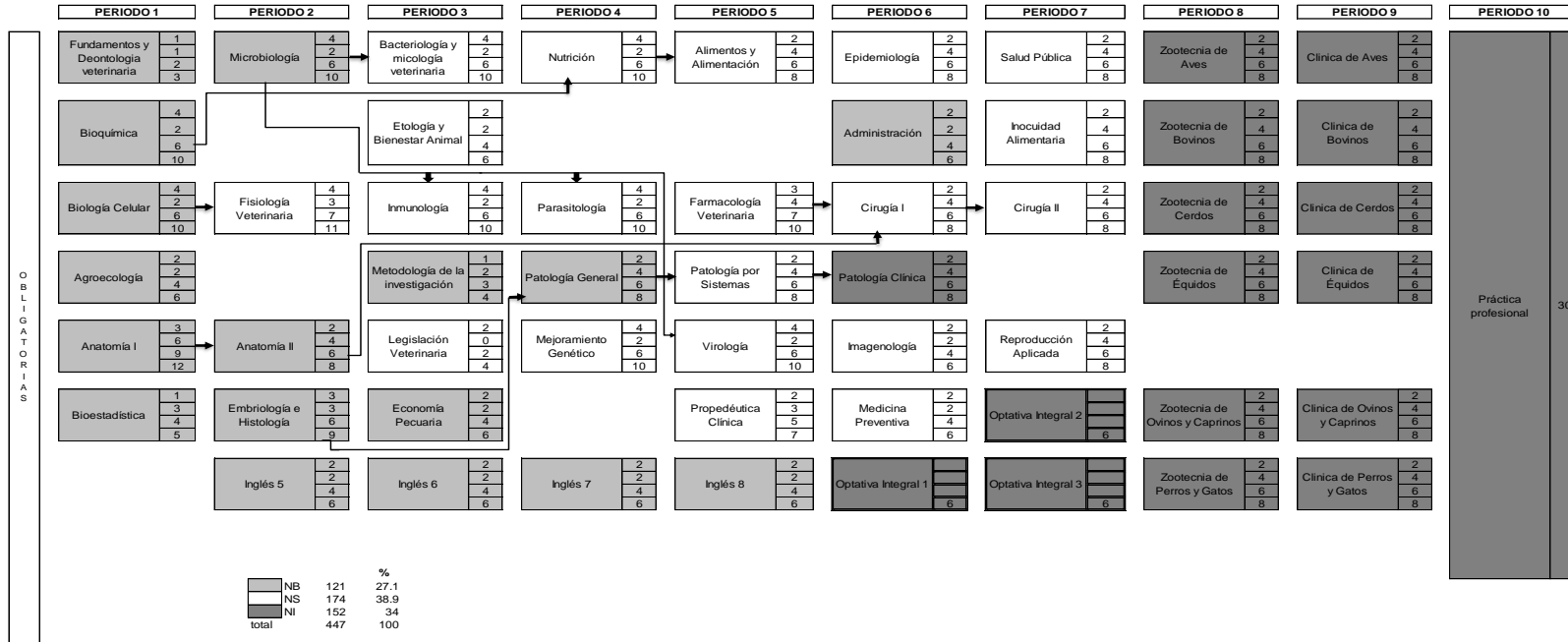


**Evaluación a título de suficiencia**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen escrito	Cuestionario de opción múltiple, Falso-verdadero, complementación cerrada y abierta.	<b>100</b>



### VII. Mapa curricular



HT 15	HT 15	HT 17	HT 16	HT 15	HT 12*	HT 8**	HT 12	HT 12	HT -
HP 16	HP 14	HP 12	HP 12	HP 19	HP 18**	HP 16**	HP 24	HP 24	HP -
TH 31	TH 29	TH 29	TH 28	TH 34	TH 30**	TH 24**	TH 36	TH 36	TH -
CR 46	CR 44	CR 46	CR 44	CR 49	CR 48	CR 44	CR 48	CR 48	CR 30

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

14 Líneas de seriación →

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	39	43	82	121
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA	57	60	117	174
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	26	52	78	134
Núcleo Integral acreditar 3 UA	-	-	-	18

**TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



**MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTEENIA 2015**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																
					<table border="1"> <tr><td>Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2		2		4		6			
Mercadotecnia	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Empresarial	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2		2		4		6			
Diseño Experimental	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Seminario de Trabajo Escrito	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2		2		4		6			
Toxicología	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Rural Sustentable	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1		4		5		6	<table border="1"> <tr><td>Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2		2		4		6			
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																								
	4																								
	5																								
	6																								
Cunicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2		2		4		6			
Biotecnología*	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Apicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2		2		4		6			
Manejo de Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Medicina en Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
						<table border="1"> <tr><td>Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2		2		4		6											
Piscicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								

\*UA para impartirse en Inglés



## VII. ANEXOS

<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Cuestionario
--------------------------	--------------------------------

**Instrucciones:** Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación. El objetivo del cuestionario es traducir las variables de la evaluación en preguntas concretas que nos proporcionen información viable o susceptible de ser cuantificada.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor
	SÍ	NO	
Responde lógicamente a la pregunta planeada			2.0
Profundiza en su respuesta			2.0
Parafrasea el concepto			2.0
Establece relaciones entre conceptos			2.0
Menciona la respuesta completa			2.0
Identifica adecuadamente el trabajo, cumple con las reglas ortográficas			-1
<b>TOTAL</b>			10.0

<b>Nombre del evaluador:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Nombre del alumno (a) y/o equipo:</b>		

En caso de incumplimiento anote abajo las “OBSERVACIONES” de la insuficiencia identificada.



<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Mapa conceptual
--------------------------	-----------------------------------

**Instrucciones:** Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor
	SI	NO	
Presenta secuencia lógica			1.5
Incluye datos de identificación			0.5
Cumple con los niveles de relación solicitados			1.5
Incluye conectores lógicos de conceptos			1.5
Establece relaciones jerárquicas entre los conceptos o ideas claves (supra ordenación y subordinación)			2.0
Establece relaciones lógicas entre conceptos			1.5
Incluye referencias de al menos 3 fuentes			1.0
Presenta orden y limpieza			0.5
<b>TOTAL</b>			<b>10.0</b>

<b>Nombre del evaluador (a):</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Nombre del alumno (a) y/o equipo:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha</b>

En caso de incumplimiento anote abajo las “OBSERVACIONES” de la insuficiencia identificada.



<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Resumen
--------------------------	---------------------------

**Instrucciones:** Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor	Observaciones
	SI	NO		
1. Presentación Visual. Limpieza, ortografía, claridad.			2.0	
2. Contenido Temático. Orden, congruencia y lógica de los diferentes aspectos a tratar.			2.0	
3. Investigación Bibliográfica. Sustento teórico referente a la temática.			2.0	
4. Comentarios Personales sobre lo observado.			2.0	
5. Conclusiones			1.0	
6. Bibliografía			1.0	
<b>TOTAL</b>			10.0	

<b>Nombre del evaluador:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Nombre del alumno (a):</b>		

En caso de incumplimiento anote abajo las “OBSERVACIONES” de la insuficiencia identificada.



<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Mapa cognitivo
--------------------------	----------------------------------

Instrucciones: Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación. En caso de incumplimiento anote en la columna “OBSERVACIONES” la insuficiencia identificada.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor	Observaciones
	SI	NO		
1. Se identifica claramente el concepto o idea central.			1	
2. Se identifican claramente los conceptos o ideas secundarias.			1	
3. Se ubican claramente los conceptos e ideas clave en el nivel jerárquico correspondiente (Supraordenación o subordinación)			1	
4. Las relaciones lógicas que se establecen entre conceptos son válidas.			1	
5. Se utilizan conectores lógicos para asociar conceptos o ideas (Mapa conceptual).			1	
6. Se establecen relaciones cruzadas entre conceptos suficientes y válidos.			1	
7. El esquema presenta una organización o secuencia lógica de los conceptos seleccionados.			1	
8. El esquema o mapa conceptual aporta un suficiente nivel explicativo sobre el tema o asunto (Fácil de comprender o requiere ser explicado por el autor).			1	
9. Incluye representaciones gráficas (imágenes, dibujos, colores).			1	
10. Presenta datos de identificación			1	
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>	



<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Cuadro comparativo
--------------------------	--------------------------------------

Instrucciones: Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación. En caso de incumplimiento anote en la columna “OBSERVACIONES” la insuficiencia identificada.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor	Observaciones
	SI	NO		
1. Establece las variables y categorías de comparación correctamente.			2	
2. El número de variables y categorías establecidas abarca la totalidad del tema.			2	
3. Las comparaciones o relaciones entre las variables y las categorías es válida.			2	
4. La información contenida abarca los puntos preestablecidos.			2	
5. Precisa los puntos y las temáticas a comparar.			2	
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>	

<b>Nombre del evaluador (a):</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Nombre del alumno (a) y/o equipo:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha</b>

**En caso de incumplimiento anote abajo las “OBSERVACIONES” de la insuficiencia identificada.**



<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Ensayo
--------------------------	--------------------------

**Instrucciones:** Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor	Observaciones
	SI	NO		
1. Incluye portada con datos de identificación completos.			0.5	
2. Integra Introducción, Justificación, Hipótesis o Tesis			0.5	
3. Incluye en el desarrollo (incluir argumento y contra-argumento) con referencias bibliográficas			2.0	
4. Se cita bibliografía (formato APA)			1.0	
5. Manifiesta cuidado en la ortografía, limpieza, extensión conforme a formato, coherencia y claridad			1.0	
6. Incorpora nueva terminología en el desarrollo.			0.5	
7. Se conecta y relaciona información previa con la nueva.			1.0	
8. Se presenta la información organizada.			1.5	
9. La conclusión integra ideas de modo coherente.			1.0	
10. Manifiesta honestidad al citar referencias.			1.0	
<b>TOTAL</b>			10.0	

<b>Nombre del evaluador:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Nombre del alumno (a):</b>		

En caso de incumplimiento anote abajo las “OBSERVACIONES” de la insuficiencia identificada.



<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Informe
--------------------------	---------------------------

**Instrucciones:** Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor	Observaciones
	SI	NO		
1. Incluye los datos de portada como Título, Asignatura, Carrera, Grupo, Fecha, e integrantes del equipo.			0.5	
2. Incluye los puntos solicitados de investigación como Orígenes, Autores, Definiciones, entre otros.			0.5	
3. La redacción es correcta y clara			2.0	
4. La información es correcta			3.0	
5. Incluye la bibliografía consultada			1.0	
6. Incluye las conclusiones personales de cada integrante del equipo			1.5	
7. El trabajo fue entregado puntualmente			1.0	
8. El trabajo fue adecuadamente presentado en fólder o equivalente			0.5	
<b>TOTAL</b>			10.0	

<b>Nombre del evaluador:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Nombre del alumno (a):</b>		

En caso de incumplimiento anote abajo las “OBSERVACIONES” de la insuficiencia identificada.



<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Reporte de investigación
--------------------------	--

**Instrucciones:** Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor	Observaciones
	SI	NO		
7. Presentación Visual. Limpieza, ortografía, claridad.			1.0	
8. Contenido Temático. Orden, congruencia y lógica de los diferentes aspectos a tratar.			2.0	
9. Investigación Bibliográfica. Sustento teórico referente a la temática.			1.0	
10. Contenido de fotografías y videos: referente a la temática visible y clara.			3.0	
11. Comentarios Personales sobre lo observado.			1.0	
12. Conclusiones			1.0	
13. Bibliografía			1.0	
<b>TOTAL</b>			10.0	

<b>Nombre del evaluador:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Nombre del alumno (a):</b>		

En caso de incumplimiento anote abajo las “OBSERVACIONES” de la insuficiencia identificada.



<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Matriz de clasificación
--------------------------	---

Instrucciones: Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación. En caso de incumplimiento anote en la columna “OBSERVACIONES” la insuficiencia identificada.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor	Observaciones
	SI	NO		
1. Establece las variables y categorías de comparación correctamente.			2	
2. El número de variables y categorías establecidas abarca la totalidad del tema.			2	
3. Las comparaciones o relaciones entre las variables y las categorías es válida.			2	
4. La información contenida abarca los puntos preestablecidos.			2	
5. Precisa los puntos y las temáticas a comparar.			2	
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>	

<b>Nombre del evaluador (a):</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Nombre del alumno (a) y/o equipo:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha</b>

En caso de incumplimiento anote abajo las “OBSERVACIONES” de la insuficiencia identificada.



<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Presentación oral
--------------------------	-------------------------------------

Instrucciones: Lea cada uno de los aspectos a evaluar y escriba en la columna “DESEMPEÑADO LOGRADO” la puntuación alcanzada por el alumno conforme a los criterios de evaluación establecidos. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación.

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE EVALUACIÓN				DESEMPEÑO LOGRADO
	MUY BUENO	BUENO	SUFICIENTE	DEFICIENTE	
	2	1.5	1	.5	
<b>ACTITUD (INDIVIDUAL O DE LA MAYORÍA DEL EQUIPO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene su postura erguida todo el tiempo acompañado de un movimiento adecuado de brazos que le ayudan a enfatizar sus comentarios.</li> <li>Se desplaza adecuadamente en el escenario</li> <li>Su Vestimenta es formal.</li> <li>Mantiene contacto visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se mantiene erguido y bien plantado pero el movimiento de sus brazos no enfatizan lo que dice o los mantiene inmóviles cruzados al frente)</li> <li>Sus desplazamientos en el escenario son adecuados</li> <li>Su Vestimenta es adecuada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al exponer frente al grupo se mantiene erguido y estático.</li> <li>Vestimenta formal de algunos integrantes del equipo</li> <li>Se mantiene erguido con brazos y pies cruzados</li> <li>Mantiene contacto visual con el profesor y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud insegura</li> <li>. Vestimenta informal de los integrantes del equipo</li> <li>Permanece recargado en la pared, los pies y los brazos cruzados</li> <li>Mantiene contacto visual con el profesor pero no con el público al cual trata de evadir.</li> </ul>	



ESCALA DE EVALUACIÓN					
ASPECTOS A EVALUAR	MUY BUENO	BUENO	SUFICIENTE	DEFICIENTE	DESEMPEÑO LOGRADO
	2	1.5	1	.5	
	<p>con el público todo el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es receptivo con el público y se preocupa por mantener la atención del mismo en su exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene contacto visual con el público la mayoría del tiempo.</li> <li>Es receptivo con el público y trata de captar su atención.</li> </ul>	<p>en ocasiones con el público.</p>		
<b>CONTENIDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El contenido se presenta con una secuencia lógica ya sea por tema o cronológicamente de manera que no se repite información.</li> <li>La información incluye varias novedades e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El contenido se presenta con una secuencia lógica aunque algunos datos se repiten por parte de los expositores bajo el mismo contexto</li> <li>La investigación incluye todos los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El contenido está desordenado.</li> <li>El contenido temático es limitado aunque suficiente. No se incluyen actualizaciones del tema.</li> <li>Las fuentes consultadas fueron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El contenido está desordenado y la información se repite constantemente.</li> <li>Información limitada a lo que se conoce sobre el tema desde hace tiempo.</li> <li>Las fuentes consultadas no</li> </ul>	



**ESCALA DE EVALUACIÓN**

ASPECTOS A EVALUAR	MUY BUENO	BUENO	SUFICIENTE	DEFICIENTE	DESEMPEÑO LOGRADO
	2	1.5	1	.5	
	<p>investigaciones recientes sobre el tema o es apoyada por ejemplos de aplicaciones recientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La información está sustentada fuentes confiables y variadas</li> </ul>	<p>temas relevantes y en algunos casos se mencionan actualizaciones a los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La información está sustentada fuentes confiables y variadas</li> </ul>	<p>suficientes pero no variadas.</p>	<p>son totalmente válidas o relevantes.</p>	
<b>EXPOSICIÓN</b>	<p>El equipo completo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Domina el contenido</li> <li>Explica sin necesidad de recurrir a sus apoyos visuales</li> <li>Utiliza apoyos visuales adecuados y los</li> </ul>	<p>La mayoría del equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Domina el tema</li> <li>Algunas veces se apoya en la presentación</li> <li>Utiliza apoyos visuales</li> <li>Utiliza recursos para explicar</li> </ul>	<p>Algunos miembros del equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dominan el tema.</li> </ul> <p>La mayoría del equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No puede exponer sin apoyarse en la presentación, fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El dominio del tema esta parcializado</li> <li>Todos los integrantes del equipo dependen de sus fichas para exponer</li> </ul>	



**ESCALA DE EVALUACIÓN**

ASPECTOS A EVALUAR	MUY BUENO	BUENO	SUFICIENTE	DEFICIENTE	DESEMPEÑO LOGRADO
	2	1.5	1	.5	
	<p>hace en forma eficiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza varios recursos para explicar su tema (analogías, casos, etc.)</li> </ul>	<p>algunos temas como (analogías, casos, etc.)</p>	<p>o recursos visuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizan pocos apoyos visuales</li> <li>Sólo utiliza recursos para explicar su tema si surgen dudas por parte del público.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de apoyos visuales</li> <li>Se limita a exponer su tema sin dar explicaciones del mismo.</li> </ul>	



<b>OBJETO A EVALUAR:</b>	<b>EVIDENCIA:</b> Informe de prácticas
--------------------------	--

**Instrucciones:** Marque con una X “SI” o “NO”, según se cumpla con los criterios establecidos para la evaluación de la evidencia. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor	Observaciones
	SI	NO		
14. Presentación Visual. Limpieza, ortografía, claridad.			1.0	
15. Contenido Temático. Orden, congruencia y lógica de los diferentes aspectos a tratar.			2.0	
16. Investigación Bibliográfica. Sustento teórico referente a la temática.			1.0	
17. Contenido de fotografías y videos: referente a la temática visible y clara.			3.0	
18. Comentarios Personales sobre lo observado.			1.0	
19. Conclusiones			1.0	
20. Bibliografía			1.0	
<b>TOTAL</b>			10.0	

<b>Nombre del evaluador:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Nombre del alumno (a):</b>		

**En caso de incumplimiento anote abajo las “OBSERVACIONES” de la insuficiencia identificada.**