



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Programa de estudios Inglés 6

Elaboró: Dirección de Aprendizaje de Lenguas

Fecha de aprobación: 21 de marzo de 2017



sd
Dirección de Docencia
y Aprendizaje





PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. Datos de identificación

Unidad de aprendizaje

Inglés 6

Carga
académica

2

Horas
teóricas

2

Horas prácticas

4

Total de horas

6

Créditos

Seriación

Inglés 5

UA Antecedente

Inglés 7

UA Consecuente

Tipo de UA

Curso taller

II. Presentación

El presente programa es una guía de contenidos mínimos expresados en términos lingüísticos que indican, de manera general, los conocimientos que durante el curso el estudiante debe adquirir como herramientas para desarrollar competencias comunicativas que le permitan interactuar de manera fluida y cómoda en situaciones comunes utilizando un lenguaje sencillo y un vocabulario básico.

La unidad de aprendizaje Inglés 6 junto con el curso que le antecede, Inglés 5, están encaminados a llevar al estudiante a un nivel de desarrollo de la lengua que le permita lograr las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje de Lenguas correspondientes al umbral del nivel de usuario independiente





(B1), por ello, el profesor que imparta esta unidad de aprendizaje debe apoyarse en esta guía mínima y en materiales adecuados e implementar métodos y estrategias de enseñanza que lleven a sus estudiantes a desarrollar la destreza comunicativa para comprender y producir discursos de manera oral y escrita al interactuar en situaciones comunes, a ser capaces de tomar la iniciativa al momento de enfrentar situaciones poco usuales en las que sea necesario pedir alguna aclaración o explicación para comprender con precisión, así como parafrasear y hacer uso de estrategias comunicativas cuando la idea a expresar y el contexto requieran mayor puntualidad.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de
formación:**

Básico

Carácter de la UA:

Obligatoria

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar estructuras, vocabulario y estrategias comunicativas del idioma inglés, descritas en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas correspondientes al nivel B1, que permitan al estudiante resolver las posibles complicaciones que se presenten al interactuar en el idioma, especialmente en la expresión de situaciones presentes y anhelos a futuro, así como en la descripción de procesos, eventos y hechos haciendo énfasis en el objeto que recibe la acción.





--

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.

Unidad 1. Eventos presentes, pasados y futuros
Objetivo: Reforzar conocimientos y habilidades receptoras y productivas desarrolladas previamente al compartir eventos pasados, hablar de situaciones presentes y expresar planes y anhelos a futuro.
1.1 Expresiones en pasado <ul style="list-style-type: none">1.1.1 Eventos concluidos1.1.2 Acontecimientos que estuvieron en progreso en un punto en el pasado1.1.3 Hábitos y eventos concomitantes en el pasado
1.2 Expresiones en presente <ul style="list-style-type: none">1.2.1 Hechos, hábitos y rutinas presentes1.2.2 Acciones en progreso y acciones por llevarse a cabo1.2.3 Acciones reiterativas que tienen repercusiones en el presente
1.3 Expresiones en futuro <ul style="list-style-type: none">1.3.1 Planes y acuerdos en el futuro1.3.2 Promesas, ofrecimientos y predicciones
1.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad 2. Discurso indirecto
Objetivo: Identificar y reportar información acerca de situaciones, eventos, hechos u opiniones emitidas por terceros.





2.1 Características del discurso indirecto

- 2.1.1 Uso de verbos comunes para reportar un discurso
- 2.1.2 Vigencia del discurso indirecto al momento de expresarlo mediante el ajuste del sujeto, el tiempo verbal y los circunstanciales de lugar y tiempo
- 2.1.3 Entonación y pronunciación del discurso indirecto

2.2 Estructuras del discurso indirecto

- 2.2.1 Preguntas en el discurso indirecto
- 2.2.2 Oraciones declarativas en el discurso indirecto
- 2.2.3 Oraciones imperativas en el discurso indirecto

2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad 3. Procesos, eventos y hechos descritos con voz pasiva

Objetivo: Describir procesos, eventos y hechos haciendo énfasis en el objeto que recibe la acción y dejando en segundo plano u omitiendo al sujeto que la lleva a cabo.

3.1 Descripciones impersonales

- 3.1.1 Descripción de procesos
- 3.1.2 Desconocimiento u obviedad del sujeto en un evento
- 3.1.3 Generalizaciones

3.2 Estructura de la voz pasiva

- 3.2.1 Expresión del tiempo en oraciones pasivas
- 3.2.2 Contraste de la voz activa y pasiva
- 3.2.3 La negación e interrogación en voz pasiva

3.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Unidad 4. Especulaciones de hechos presentes y pasados

Objetivo: Identificar el tono especulativo en el discurso y especular acerca de eventos presentes y pasados.





4.1 Expresiones especulativas

- 4.1.1 Especulación de eventos presentes
- 4.1.2 Especulación de eventos pasados
- 4.1.3 Grados de certeza (posibilidad e imposibilidad)

4.2 Otros elementos para expresar especulación

- 4.2.1 Adverbios
- 4.2.2 Marcadores de tiempo
- 4.2.3 Entonación y pronunciación de expresiones especulativas

4.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

II. Acervo bibliográfico

Referencias bibliográficas

Básicas

- Clare, A. & Wilson, J.J. (2011). *Speak Out Pre-Intermediate*. Londres: Pearson Education Limited.
- Crace, A. & Acklam, R. (2011). *New Total English Pre-Intermediate*. Londres: Pearson Education Limited.
- Consejo Europeo. (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*, recuperado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf.
- Goldstein, B. (2012). *The Big Picture Pre-Intermediate*. Oxford: Richmond.
- Hancock, M. & McDonald, A. (2009) *English Result Pre-Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.





- Kerr, P. & Jones, C. (2006). *Straightforward Pre-Intermediate*. Oxford: Macmillan Education.
- Oxenden, C. & Latham-Koenig, C. (2012) *English File Pre-Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Tilbury, A., Clementson, T., Hendra L.A. & Rea, D. (2010) *English Unlimited Pre-intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Complementarias

- Hughes, J., Stephenson, H. & Dummett, P. (2013) *Life Pre-Intermediate*. Hampshire: National Geographic Learning.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008) *Solutions Pre-Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Fuscoe, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2006) *Attitude 4*. Oxford: Macmillan Education.
- Goldstein, B. & Gray, L. (2009). *New Framework Pre-intermediate*. Oxford: Santillana Educación/Richmond Publishing.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2003) *Face2face Pre-intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

