



**Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**Guía Pedagógica.
Desarrollo Rural Sustentable**

Elaboró: Dr. en C. León Gildardo Velázquez Beltrán **Fecha:** 13/06/2016
M. en C. Guadalupe Constanza Méndez Villalobos

Fecha de aprobación H. Consejo académico H. Consejo de Gobierno
03/04/2017 03/04/2017



ÚLTIMA REVISIÓN

Revisores

Dr. León Gildardo Velázquez Beltrán.

Dr. Luis Brunett Perez.

Fecha de aprobación

27/06/2022

H. Consejo Académico

27/06/2022

H. Consejo de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	4
II. Presentación de la guía pedagógica	5
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	15
VIII. Mapa curricular	20



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura **Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje **Desarrollo Rural Sustentable** Clave **L43772**

Carga académica **2** **2** **4** **6**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

N/A

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

N/A



II. Presentación de la guía pedagógica

1. Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.
2. El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma del Estado de México, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto, la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, descubrimiento, repetición y significativo).
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Producción Animal
Carácter de la UA:	Optativa



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.

Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.

Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.

Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.

Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.

Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.

Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.

Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar los fundamentos científicos y conocimientos técnicos para diseñar, desarrollar, y evaluar las estrategias aprovechando los recursos existentes en las unidades de producción dentro de un marco sostenible y de bienestar animal.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Examinar los conceptos de desarrollo, sustentabilidad y ruralidad, así como explicar la situación del sector agropecuario mexicano.

Identificar alternativas de solución a los problemas del desarrollo rural que incorporen aspectos de bienestar animal, gestión administrativa y sustentabilidad.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Contextualización del Desarrollo Rural Sustentable		
<p>Objetivo: Identificar los antecedentes del desarrollo rural sustentable en el mundo y su implementación en instituciones en México, mediante lectura especializada y sitios oficiales para reconocer y explicar las políticas del medio en que desarrollan los procesos productivos.</p>		
<p>Contenidos:</p> <p>1.1 Desarrollo, Crecimiento, Ruralidad, Sustentabilidad y Bienestar</p> <p>1.1.1. Desarrollo Rural Sustentable</p> <p>1.1.2. Bienestar Animal</p> <p>1.1.3. Instituciones para el Desarrollo Rural en México</p> <p>1.1.4. Instituciones del Estado para el Desarrollo Rural</p> <p>1.1.5. Organizaciones no Gubernamentales de Apoyo para el Desarrollo Rural</p>		
<p>Métodos, estrategias y recursos educativos.</p> <p>Método simbólico o verbalístico: Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.</p> <p>Método analítico: Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método lógico: Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo. • Técnica expositiva • Videoforo <p>Estrategias de enseñanza aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas • Ensayo <p>Recursos educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Proyector • Video 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>1.1 Desarrollo, Crecimiento, Ruralidad, Sustentabilidad y Bienestar Animal.</p> <p>Videoforo: Activación de atención mediante presentación de video para crear interés en la unidad</p>	<p>1.1.1. Desarrollo rural Sustentable</p> <p>1.1.2. Bienestar Animal</p> <p>1.1.3. Instituciones para el Desarrollo Rural en México</p> <p>1.1.4. Instituciones del Estado para el Desarrollo Rural</p>	<p>Discusión plenaria de los temas expuestos coordinada por el docente y elaboración de conclusiones.</p>



<p>de aprendizaje. Diálogos simultáneos: Motivar el interés por el curso, mediante diálogo entre participantes aportando comentarios sobre video. Encuadre de objetivos, contenidos, forma de evaluación mediante presentación del curso, con realimentación de los estudiantes mediante aplicación de ejercicio de identificación de conceptos e instituciones</p>	<p>1.1.5. Organizaciones no Gubernamentales de Apoyo para el Desarrollo Rural. A1 A partir del videoforo el alumno participa en una mesa de debate y entrega resumen de las conclusiones alcanzadas. El docente presenta una distribución de temas a exponer por equipos de trabajo integrados por cuatro alumnos. A2 El alumno realiza la búsqueda y selección de información significativa para llevar a cabo la exposición temática por equipo. A3 De manera individual el alumno elabora y entrega un ensayo del tema expuesto a partir de la información consultada.</p>	
(3 Hrs.)	(4 Hrs.)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula, Sala de cómputo, Biblioteca.	<p>Material bibliográfico de la biblioteca de área y proporcionado por el docente. Ley de Desarrollo Rural Sustentable. Sitios oficiales electrónicos existentes en la web, direcciones proporcionadas por el docente. Proyector y diapositivas.</p>	

Unidad 2. Enfoques, Perspectivas y Programas de Desarrollo Rural en México.

Objetivo: Exponer con sustento teórico conceptual los programas enmarcados en políticas nacionales como alternativas de solución para resolver la problemática del



sector rural en México, que han tenido lugar tanto de manera institucional como por organizaciones no gubernamentales.

Contenidos:

- 2.1 Antecedentes del Desarrollo Rural
 - 2.1.1. Revolución Verde
 - 2.1.2. Desarrollo Rural Integrado
 - 2.1.3. Desarrollo Sustentable
 - 2.1.4. Desarrollo Territorial
 - 2.1.5. Desarrollo Participativo
 - 2.1.6. Desarrollo con Enfoques Multidisciplinarios
 - 2.1.7. Programas de Desarrollo Rural
 - 2.1.7.1. Programas Sociales
 - 2.1.7.2. Programas y acuerdos del campo

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Técnica expositiva**

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Investigación documental
- Investigación de campo
- Resúmenes

Recursos educativos:

- Diapositivas
- Proyector
- Video
- Modelos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
2.1. Antecedentes del Desarrollo Rural. Videoforo: Activación mediante presentación de video para crear interés en	2.1. Antecedentes del desarrollo rural A1 A partir del videoforo el alumno participa en una mesa de debate y entrega	2.1.6. Programas de Desarrollo Rural A4 El alumno entrega una antología de documentos revisados sobre programas



<p>la unidad de aprendizaje. Diálogos simultáneos: Motivar el interés por el curso, mediante diálogo entre participantes aportando comentarios sobre video. Exposición introductoria del tema por parte del docente mediante el cual se explican los antecedentes de las propuestas teóricas del desarrollo rural y los programas implementados en el país.</p>	<p>resumen de las conclusiones alcanzadas. 2.1.1. revolución Verde 2.1.2. Desarrollo rural Integrado 2.1.3. Desarrollo Sustentable 2.1.4. Desarrollo Territorial 2.1.5. Desarrollo con Enfoques Multidisciplinarios A2 El alumno de manera individual realiza la búsqueda y selección de información significativa y elabora resúmenes de los temas para su discusión en mesas redondas. 2.1.6. Programas de Desarrollo Rural Asistencia a la Reunión Anual de la Red Nacional de Desarrollo Rural Sustentable (RENRUS) estatal y nacional, así como a eventos de carácter académico y de extensionismo de las instituciones vinculadas con el desarrollo rural bajo un enfoque agropecuario. A3 El alumno entrega reporte de actividades realizadas en cada evento</p>	<p>implementados en el país. El docente coordina una discusión plenaria de los temas expuestos y se elaboran conclusiones.</p>
(3 Hrs.)	(14 Hrs.)	(1 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<p>Aula, Sala de cómputo, Biblioteca, visita a sedes de eventos tanto a nivel local como nacional.</p>	<p>Material bibliográfico de la biblioteca de área y proporcionado por el docente. Videos relacionados con la problemática del sector agropecuario. https://youtu.be/4D9c5iS 6a8 Polan Laki Sitios oficiales electrónicos existentes en la web, direcciones proporcionadas por el docente. Proyector y diapositivas. Entrevistas estructuradas.</p>



Unidad 3. Situación Actual del Desarrollo Rural en México.		
Objetivo: Analizar la correspondencia entre políticas y programas de las diferentes Instituciones relacionadas con el Desarrollo Rural en México para tener la perspectiva del escenario laboral.		
Contenidos:		
3.1 Marco Internacional		
3.1.1 Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura		
3.1.2. Organización Mundial de Comercio		
3.1.3 Tratados Internacionales de Libre Comercio		
3.1.4 Lineamientos Internacionales de Bienestar Animal		
3.1.5 Sustentabilidad con énfasis en los 17 objetivos del desarrollo sustentable		
3.1.6 Certificaciones Internacionales		
3.2. Políticas de Desarrollo Rural		
3.2.1. Ley de Desarrollo Rural Sustentable		
3.2.2. Planes de Desarrollo Nacional, Estatal y Municipal		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos de enseñanza:		
<ul style="list-style-type: none"> • Método Analítico: Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes. • Método lógico: Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc. • Método activo: La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente. • Técnica expositiva 		
Estrategias de enseñanza aprendizaje:		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Investigación de campo • Resúmenes 		
Recursos educativos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Proyector • Video • Modelos 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		



Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>3.1. Marco Internacional</p> <p>3.1.1. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura</p> <p>3.1.2. Organización Mundial de Comercio</p> <p>Exposición introductoria por parte del docente mediante el cual se presentan las principales organizaciones y lineamientos que rigen el contexto internacional para el desarrollo.</p> <p>3.2. Políticas de Desarrollo Rural</p> <p>3.2.1. Ley de Desarrollo Rural Sustentable</p> <p>3.2.2. Planes de Desarrollo Nacional, Estatal y Municipal</p> <p>Exposición introductoria por parte del docente mediante el cual se presentan las políticas de desarrollo rural que incluyen a la ley de desarrollo rural sustentable y los programas de desarrollo.</p>	<p>3.1.3. Tratados Internacionales de Libre Comercio.</p> <p>3.1.4. Lineamientos Internacionales de Bienestar Animal.</p> <p>3.1.5. Sustentabilidad.</p> <p>3.1.6. Certificaciones Internacionales.</p> <p>A1 Los alumnos en equipos de cuatro integrantes realizarán el análisis de los documentos normativos internacionales que rigen la elaboración de los planes y programas de desarrollo rural en el país y realizarán la exposición temática ante el grupo.</p> <p>A2 El alumno de manera individual realiza el análisis de la Ley de Desarrollo Rural Sustentable y elabora un resumen sobre el sector agropecuario y la inclusión de aspectos de bienestar animal para su discusión en mesas redondas.</p> <p>A3 El alumno elabora y entrega un ensayo sobre la inclusión del sector agropecuario en los planes de desarrollo a nivel local, estatal y nacional</p>	<p>A4 El alumno participa en un foro de exposición y análisis de los ensayos elaborados sobre los planes de desarrollo.</p> <p>A5 El alumno entrega antología de documentos normativos emitidos por las instituciones encargadas de las políticas internacionales de desarrollo rural.</p>
(8 Hrs.)	(12 Hrs.)	(8 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<p>Aula, Sala de cómputo, Biblioteca.</p>	<p>Material bibliográfico de la biblioteca de área y proporcionado por el docente.</p> <p>Videos relacionados con la problemática del sector agropecuario.</p> <p>https://youtu.be/iRMGwLOiJfY video FAO-SAGARPA</p> <p>Sitios oficiales electrónicos existentes en la web de instituciones internacionales,</p>	



	<p>direcciones proporcionadas por el docente.</p> <p>Sitios web de dependencias oficiales que ubican los planes de desarrollo en distintos niveles.</p> <p>Proyector y diapositivas.</p> <p>Entrevistas estructuradas.</p>
--	--

Unidad 4. Proposiciones para el Desarrollo Rural.

Objetivo: Identificar las áreas de intervención en producción animal que contribuyan al desarrollo rural para construir propuestas acordes a la realidad de los sistemas productivos e interpretar los conceptos de bienestar animal y sustentabilidad, así como su aplicación en unidades de producción pecuarias.

Contenidos:

- 4.1 Identificación de Áreas de Participación.
 - 4.1.1. Identificación de los Sistemas de Producción.
 - 4.1.2. Construcción de Propuestas que integren Bienestar Animal y Sustentabilidad en correspondencia a políticas y programas Institucionales.
 - 4.1.3. Estrategias de acercamiento a las comunidades rurales
 - 4.1.4. Perfil de profesionistas que requiere el gobierno

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Técnica expositiva**
- **Técnica demostrativa**

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Investigación documental
- Investigación de campo
- Análisis y solución de casos
- Desarrollo de proyectos
- Exposiciones

Recursos educativos:

- Diapositivas
- Proyector



- Video
- Modelos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>4.1. Identificación de Áreas de Participación.</p> <p>Exposición introductoria por parte del docente de las distintas herramientas para identificar áreas de participación</p> <p>Exposición introductoria por parte del docente a la realización de diagnósticos con productores pecuarios.</p>	<p>4.1.1. Identificación de los Sistemas de Producción.</p> <p>A1 Los alumnos identifican y utilizan los instrumentos adecuados para lleva a cabo un diagnóstico de unidades de producción animal.</p> <p>4.1.2. Construcción de Propuestas que integren Bienestar Animal y Sustentabilidad en correspondencia a políticas y programas institucionales. Visita a unidades que implementan dentro de sus procesos productivos elementos de bienestar animal y sustentabilidad.</p> <p>A2 El alumno elabora una propuesta de proyecto de desarrollo pecuario con la información obtenida en la unidad de producción, incluyendo propiedades de sustentabilidad y bienestar animal.</p> <p>Se considera la visita a Instituciones de Educación Superior, Centros de Investigación y Organismos Oficiales y Privados que desarrollan proyectos agropecuarios con una perspectiva de sustentabilidad, para que los alumnos conozcan experiencias reales de propuestas de desarrollo rural.</p>	<p>A3 El alumno participa en un foro de exposición y análisis de los proyectos elaborados.</p> <p>A4 Los alumnos entregan el reporte correspondiente de las visitas realizadas a las instituciones en las que se tenga oportunidad de asistir.</p>
(2 Hrs.)	(6 Hrs.)	(2 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)



Escenarios	Recursos
Aula, Sala de cómputo, Biblioteca, visitas a instituciones y a unidades de producción animal en comunidades rurales.	Material bibliográfico de la biblioteca de área y proporcionado por el docente. Sitios oficiales electrónicos existentes en la web, direcciones proporcionadas por el docente. Proyector y diapositivas. Entrevistas estructuradas.

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Documentos

Banco Mundial. 2008. Informe sobre el desarrollo mundial. Agricultura para el desarrollo. Mundiprensa. Colombia. ISBN: 978-84-8476-337-6; Clasificación Biblioteca: HD 1415 .W67 2008

Cavallotti-Vázquez, B.A., Rojo-Martínez, G.E., Cesín-Vargas, A., Ramírez-Valverde, B. y Marcof-Álvarez, C.F. (2013). La ganadería en la seguridad alimentaria de las familias campesinas. Ed. Universidad Autónoma Chapingo. México. ISBN: 432-341-300-0. Clasificación Biblioteca: SF 55.M4 G35 2013

FAO. 1996. Realización de censos y encuestas agropecuarias. FAO. Italia. ISBN: 92-5-303804-7; Clasificación Biblioteca: HD 1425 R43 1996

Herrera T. F. 2015. Proyectos Sociales: diseño y gestión para el desarrollo local y rural. 1ª Ed. Mnemosyne. Buenos Aires. ISBN: 9789871829316. Clasificación Biblioteca: HD75.8 .H47 2015

Jiménez O. J. 2007. El ambiente y el desarrollo rural. 1ª Ed. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria: Cámara de Diputados, LX Legislatura. ISBN: 9786079505899. Clasificación Biblioteca: KGF 3305 .J56 2007

Lomelí G. A., Mora L. M.I. y Sánchez S. K. 2012. El campo mexicano sin fronteras: alternativas y respuestas compartidas. 1ª Ed. Asociación



- Mexicana de Estudios Rurales. Instituto de Investigadores Sociales de la UNAM. ISBN: 9786079523183. Clasificación Biblioteca: HN113.5 .C664 2012.
- Martínez C. B. 2005. Metodologías de capacitación de género con mujeres rurales en México: 1990-2003. Colegio de Postgraduados. Instituto Nacional de Desarrollo Social. ISBN: 9688394297. Clasificación Biblioteca: HQ1240.5.M6 M47
- Martínez C. B. 2002. Mujeres rurales y género: elementos para la transformación de su condición y posición. Manual 1. Colegio de Postgraduados. ISBN: 9688393398
- Parrado B. A. 2009. Núcleos de emprendedores rurales: una propuesta para el desarrollo rural con enfoque territorial. Facultad de Agronomía. Universidad Nacional de Colombia. ISBN: 97896586486279. Clasificación Biblioteca: HN310.Z9 N83 2009
- Santoyo H., Ramírez P. y Suvedi M. 2002. Manual para la Evaluación de Programas de Desarrollo Rural. Mundi Prensa, 2ª Ed. México. ISBN: 968-7462-31-0. Clasificación Biblioteca: HN 120.Z9 C6694 2002
- Schwentesi R. R. Gómez C. M. A. y Gary W. W. 1998. TLC y Agricultura ¿Funciona el experimento?. Ed Juan Pablos. México. ISBN: 968-884-464-0; Clasificación Biblioteca: HD 1750 T35.
- Strange M. 1989. Family Farming a New Economic Vision. University of Nebraska Press. USA. ISBN: 978-0-8032-1748-5; Clasificación Biblioteca: HD 1476 .U5 S86 2002.
- Torres C. G. 1991. Modernización de la agricultura en México. UACH. Clasificación Biblioteca: HD 1440 M4 T67
- Turrent F. A. 1987. Un Panorama de la Agricultura Mexicana. CECSA. México. ISBN: 968-26-0748-5; Clasificación Biblioteca: HD 1792 T87



Wharton C. R. 2008. Subsistence Agriculture and Economic Development. Aldine Transaction. USA. ISBN: 978-0-202-36225-0; Clasificación Biblioteca: HD 1417 .W47 2008

Complementaria

Asociación Mexicana de Estudios Rurales (AMER). 2007. La Encrucijada del México Rural. Memorias. Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales 2007. Vol. 5. Universidad Autónoma de Sinaloa – AMER. ISBN: 9786079523169. Clasificación: HD 1792. E5372007.

Astier M., Masera O., R. y Galván-Miyoshi Y. 2008. Evaluación de Sustentabilidad. Un enfoque dinámico y multidimensional. 1ª Ed. SEAE, CIGA, ECOSUR, CIEco, UNAM, GIRA, MUNIDPRENSA, Fundación Instituto de Agricultura Ecológica y Sustentable, España. ISBN: 978-84-612-6541-9. http://www.ciga.unam.mx/publicaciones/images/abook_file/9788461256419.pdf

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. 2012. Ley de Desarrollo Rural Sustentable (Última reforma publicada DOF 03-06-2021). https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/235_030621.pdf

Colín F. y Restrepo E. S. 1996. Comunicación para el Desarrollo Rural en México – en los buenos y en los malos tiempos. FAO. www.fao.org/docrep/w3616s/w3616s00.htm

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). 2011. SIAL. Un enfoque para el Desarrollo Territorial / IICA. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). ISBN: 9789292483715. Clasificación: HD9000.6 P66 2011.

Geifus, F. 2001. 80 Herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). ISBN13: 99923-7727-5.



Masera, O.R., Astier C. y López S. 1999. Sustentabilidad y manejo de recursos naturales: El Marco de evaluación MESMIS. Mundiprensa-GIRA-UNAM, México D.F. (2da. Impresión). ISBN 968-7462-11-6.

Sitios WEB

<https://www.gob.mx/agricultura>

www.undp.org

www.creadess.org

www.ids.ac.uk

www.iied.ca

www.iisd.ca

www.oneworld.net

www.virtualcentre.org/es/frame.htm

www.gira.org.mx

www.fmdr.org.mx

www.fao.org

<https://www.wto.org/indexsp.htm>

www.tratadosinternacionalesmexico.org

<https://www.gob.mx/t-mec>

<https://www.gob.mx/bienestar>

www.gob.mx/semarnat

www.gob.mx/sedatu

<https://www.gob.mx/difnacional>

www.difem.gob.mx

<http://secampo.edomex.gob.mx/>

<https://www.gob.mx/cenace/acciones-y-programas/plan-nacional-de-desarrollo-2019-2024-195029>

www.edomex.gob.mx/plan_desarrollo_estado_mexico

https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo3/2019/42987/4/6180efa7f46df6ad2e26adde732bba66.pdf

www.ifoam.org

www.libroblanco.org



www.animalprotection.org

www.oie.org

www.difid.org.uk

www.iica.org.mx

Revistas Científicas

World Development Journal www.journals.elsevier.com/world-development/

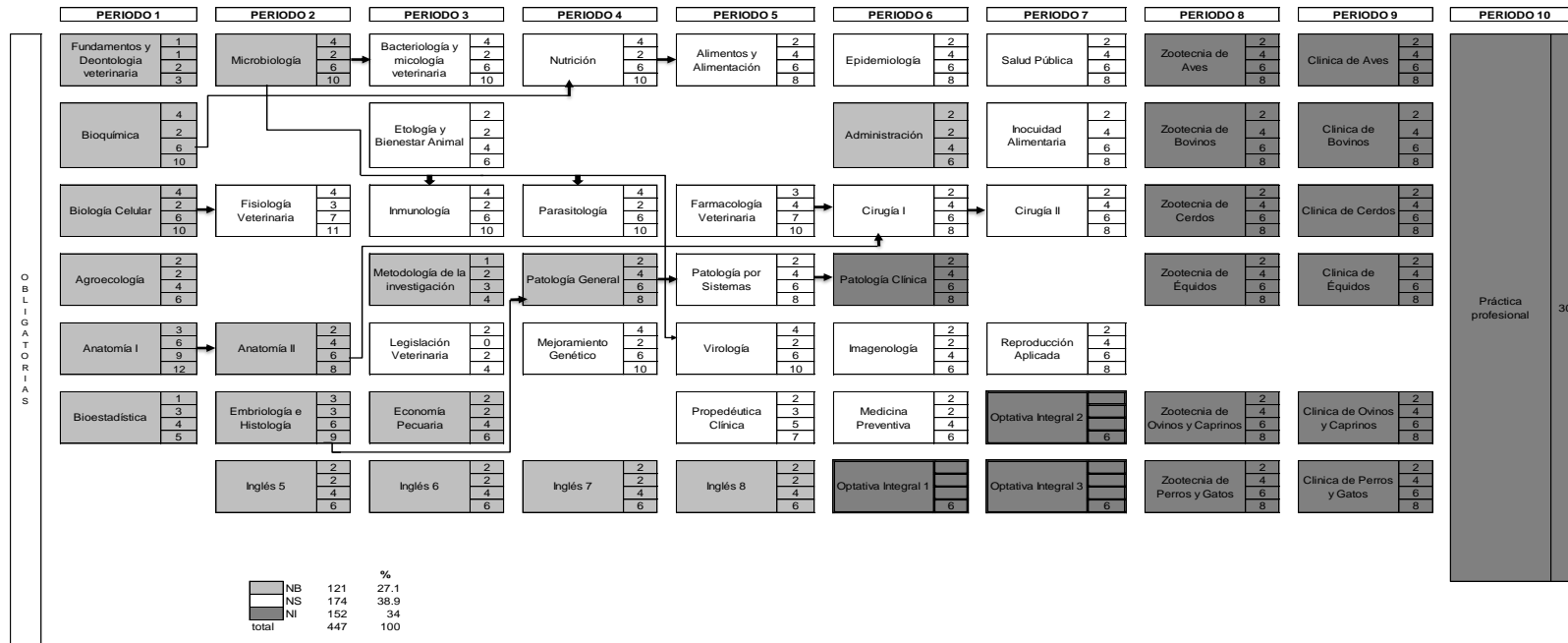
Journal of rural Studies www.journals.elsevier.com/journal-of-rural-studies/

Livestock Research for Rural Development www.lrrd.org/

Agricultura, Sociedad y Desarrollo www.colpos.mx



VIII. Mapa curricular



HT 15 HP 16 TH 31 CR 46	HT 15 HP 14 TH 29 CR 44	HT 17 HP 12 TH 29 CR 46	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 15 HP 19 TH 34 CR 49	HT 12+* HP 18+* TH 30+* CR 48	HT 8+* HP 16+* TH 24+* CR 44	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT - HP - TH - CR 30
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

SIMBOLOGÍA

HT: Horas Teóricas
HP: Horas Prácticas
TH: Total de Horas
CR: Créditos

14 Líneas de seriación →

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	39
	43
	82
	121

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA	57
	60
	117
	174

Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	26
	52
	78
	134

Núcleo Integral acreditar 3 UA	-
	-
	-
	18

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Opativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																
					<table border="1"> <tr><td>Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2		2		4		6			
Mercadotecnia	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Empresarial	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2		2		4		6			
Diseño Experimental	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Seminario de Trabajo Escrito	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2		2		4		6			
Toxicología	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Rural Sustentable	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1		4		5		6	<table border="1"> <tr><td>Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2		2		4		6			
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																								
	4																								
	5																								
	6																								
Cunicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2		2		4		6			
Biotecnología*	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Apicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2		2		4		6			
Manejo de Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Medicina en Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
						<table border="1"> <tr><td>Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2		2		4		6											
Piscicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								

*UA para impartirse en Inglés