



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



**Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**Guía pedagógica:
CLÍNICA DE AVES**

Elaboró M. en S. A. Roberto Mendoza Vilchis
M. en C. Pomposo Fernández Rosas

Fecha: Mayo 2016

Fecha de 27/04/17 27/04/17
aprobación: H. Consejo Académico H. Consejo de Gobierno



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



ULTIMA REVISION

Revisores: MVZ. Agustín Horacio Peña Romero
M en M.V.Z. Estivaly Fabela Orozco

**Fecha de
aprobación:**

28/01/2025
H. Consejo Académico

28/01/25
H. Consejo de Gobierno



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



**Facultad de Medicina Veterinaria y
Zootecnia**

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Índice

ndizaje	Clínica de Aves	Clave	
I. Datos de identificación			8
II. Presentación de la guía pedagógica			4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular			5
IV. Objetivos de la formación profesional.			5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.			6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.			8
VII. Acervo bibliográfico			20
VIII. Mapa curricular			21

I. Datos de identificación

Espacio

**UAEM**Universidad Autónoma
del Estado de México**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**Reestructuración, 2015**educativo
donde se
imparte

Licenciatura

Unidad de apre

Carga académica

2**4****6**

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1**2****3****4****5****6****7****8****9**

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

☐

Curso taller

☒

Seminario

☐

Taller

☐

Laboratorio

☐

Práctica profesional

☐

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

☐

No escolarizada. Sistema virtual

☐

Escolarizada. Sistema flexible

☒

No escolarizada. Sistema a distancia

☐

No escolarizada. Sistema abierto

☐

Mixta (especificar)

Formación común☐☐☐☐☐☐**Formación equivalente****Unidad de Aprendizaje**



II. Presentación de la guía pedagógica

1. Conforme lo indica el **Artículo 87** del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.
2. El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades en el área de la Clínica de aves para intervenir en manejos para la promoción de la sanidad, prevención y en el control de las enfermedades prevalentes que afectan la salud de aves domésticas de nuestro país a través del diagnóstico, tratamiento e instauración de medidas contra estas epizootias.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto, la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.



3. La presente guía pedagógica facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje durante el transcurso del semestre en el aula y fuera de ella, respecto a los recursos empleados se tomarán en cuenta el aula, la biblioteca digital de la UAEM y como escenarios la posta zootécnica de la facultad, laboratorios de prácticas de la facultad así como en área de necropsias del CIESA, algunas empresas dedicadas a la actividad avícola. De manera que al propiciar diferentes situaciones se provoque un mayor y aprendizaje de los alumnos.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Integral

Área Curricular: Medicina y Salud animal

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- ✓ Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.
- ✓ Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.
- ✓ Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.
- ✓ Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.
- ✓ Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.
- ✓ Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.
- ✓ Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.



- ✓ Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.
- ✓ Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.
- ✓ Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

Objetivos del núcleo de formación:

óComprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Medicina y Salud Animal

- Integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridas a través de las disciplinas médicas clínicas y terapéuticas de la medicina veterinaria, para resolver de manera apropiada los problemas de salud que afectan la condición fisiológica y el bienestar animal.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- ✓ Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas recomendadas para resolver de manera apropiada los problemas de salud de las aves, que preserven o restituyan el estado de salud individual y colectiva y de bienestar animal a través de las disciplinas médicas en apego a la normatividad en materia de salud, ambiente y sustentabilidad.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Enfermedades que afectan tracto respiratorio	
Objetivo: Aplicar la metodología propedéutica, patología clínica y diagnóstica e identificar las enfermedades más importantes que afectan al tracto respiratorio de las aves, con la finalidad de su prevención y control, así como la terapéutica apropiada de esta especie en la producción, compañía y ornato.	
Contenidos:	
1.1	Enfermedad de Newcastle
1.2	Influenza Aviar
1.3	Laringotraqueitis Infecciosa
1.4	Bronquitis Infecciosa
1.5	Enfermedad Respiratoria crónica
1.6	Coriza Infecciosa



- 1.7 Cólera Aviar
- 1.8 Ornitobacteriosis
- 1.9 Sinusitis infecciosa de los pavos
- 1.10 Aspergilosis
- 1.11 Clamidiosis
- 1.12 Deficiencia de vitamina A

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- Método simbólico o verbalístico
- Método Analítico:
- Método activo: La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- Técnica expositiva
- Técnica demostrativa

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Preguntas
- Mapas conceptuales
- Investigación

Recursos educativos:

- Laptop
- Proyector
- Video

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
A1. Indicar: la forma en la que se conducirá el curso, lo relacionado a los trabajos, tareas y reglas en general de la unidad en curso (1.1) A.2. Encuadre: El profesor comentará al alumno los contenidos de la unidad para situarlo y contextualizar su importancia (1.1 al 1.12).	A.1. Investigación: el profesor solicitará investigación de los temas (1.1 a 1.12). Consultas en línea y bibliografía. A.2. Exposición: el profesor expondrá de manera detallada los temas de la unidad para la mejor comprensión del alumno.	A1. Actividades Conocimiento: Recordará y resumirá los elementos de importancia de cada tema (1.1 a 1.12). A2. Actividades de integración: realizar ejercicios instrumentación de tratamientos, con base a casos clínicos ficticios o



	(1.1 a 1.12) A.3. Cuestionamientos: el profesor realizará una serie de preguntas al alumno para analizar el nivel de comprensión y ligarlas con experiencias previas relacionadas con la especie a estudiar. (1.1 a 1.12)	reales de las diferentes enfermedades. (1.1 a 1.12). A3. Cuestionarios: Solicitar que los alumnos contesten un cuestionario con los diferentes aprendizajes vistos en clase (1.1 a 1.12).
(1 Hrs.)	(14 Hrs.)	(3 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Biblioteca Aula Laboratorio de prácticas y/o necropsia Sala de computo		✓ Presentaciones, material impreso ✓ Libros ✓ Internet ✓ Equipo de cómputo.

Unidad 2. Enfermedades que afectan aparato digestivo

Objetivo: Aplicar la metodología propedéutico, patología clínica y diagnóstica y reconocer las enfermedades más importantes que afectan al aparato digestivo de las aves, con la finalidad de su prevención y control, y la terapéutica apropiada, que afectan a esta especie en la producción, compañía y ornato.

Contenidos:

- 2.1. Coccidiosis
- 2.2. Tifoidea aviar
- 2.3. Pullorosis
- 2.4. Paratifoidea
- 2.5. **Síndrome de mala absorción** (No se encuentra en el Programa y ordenar enfermedades de acuerdo al programa de estudios)
- 2.6. Pseudomoniasis
- 2.7. Ascaridiosis
- 2.8. Vomito Negro
- 2.9. Síndrome de hígado graso
- 2.10. Histomoniasis
- 2.11. Enteritis Ulcerativa
- 2.12. Moniliasis



- 2.13. Tricomoniasis
- 2.14. Capilariasis
- 2.15. Heterakidosis
- 2.16. Buche penduloso
- 2.17. Enteritis hemorrágica de los pavos
- 2.18. Enteritis coronaviral de los pavos
- 2.19. Coligranuloma

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- ✓ Método simbólico o verbalístico
- ✓ Método Analítico
- ✓ Método lógico
- ✓ Método activo
- ✓ Técnica expositiva
- ✓ Lluvia de ideas (resolver ejercicios grupales)

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Preguntas
- Cuadro sinóptico

Recursos educativos:

- Diapositivas
- Calculadoras
- Video
- Hojas de cálculo

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
A.1. Encuadre: El profesor comentará al alumno los contenidos de la unidad para situarlo y contextualizar su importancia (2.1 a 2.19).	A.1. Investigación: el profesor solicitará investigación de los temas (2.1, a 2.19). Consultas en línea y bibliografía. A.2. Exposición: el profesor expondrá de manera detallada los temas de la unidad para la mejor comprensión del	A1. Actividades Conocimiento: Recordará y resumirá los elementos de importancia de cada tema (2.1 a 2.19). A2. Actividades de integración: realizar ejercicios de instrumentación de



	alumno (2.1. a 2.19) A.3. Cuestionamientos: el profesor realizará una serie de preguntas al alumno para analizar el nivel de comprensión y ligarlas con experiencias previas relacionadas con la especie a estudiar. (2.1 a 2.19)	tratamientos, con base a casos clínicos ficticios o reales de las diferentes enfermedades. (2.1 a 2.19). A3. Cuestionarios: Solicitar que los alumnos contesten un cuestionario con los diferentes aprendizajes vistos en clase (2.1 a 2.19).
(1 Hrs.)	(36 Hrs.)	(8 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Biblioteca Aula Laboratorio de prácticas y/o necropsia Sala de computo		Programa de la U. A. Equipo de cómputo, proyector, pintarrón, marcadores, material bibliográfico, internet y referencias documentales, salón de clases.

Unidad 3. Enfermedades del aparato reproductor
Objetivo: Aplicar la metodología propedéutica, patología clínica y diagnóstica y reconocer las enfermedades más importantes que afectan al aparato reproductor de las aves, con la finalidad de su prevención y control, así como terapéutica apropiada, de esta especie en la producción, compañía y ornato.
Contenidos: 3.1. Síndrome de la baja de postura (no concuerda el orden de las enfermedades con el programa de estudios) 3.2. Salpingitis 3.3. Impactación del oviducto 3.4. Postura interna 3.5. Falsas ponedoras 3.6. Cloacitis
Métodos, estrategias y recursos educativos
Métodos de enseñanza: Método simbólico o verbalístico



- Método Analítico
- Método lógico
- Método intuitivo
- Método activo:
- Técnica expositiva
- Técnica demostrativa
- Lluvia de ideas

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Preguntas
- Ejercicios
- Investigación

Recursos educativos:

- Diapositivas
- Calculadoras
- Video
- Hojas de cálculo **Excell**

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
A.1. Encuadre: El profesor comentará al alumno los contenidos de la unidad para situarlo y contextualizar su importancia (3.1 a 3.7).	A.1. Investigación: El profesor solicitará investigación de los temas (3.1, a 3.7). Consultas en línea y bibliografía. A.2. Exposición: El profesor expondrá de manera detallada los temas de la unidad para la mejor comprensión del alumno (3.1 a 3.7). A.3. Questionamientos: El profesor realizará una serie de preguntas al alumno para analizar el nivel de comprensión y ligarlas con experiencias previas relacionadas con la especie a estudiar (3.	A1. Actividades Conocimiento: Recordará y resumirá los elementos de importancia de cada tema (3.1 a 3.7). A2. Actividades de integración: realizar ejercicios instrumentación de tratamientos, con base a casos clínicos ficticios o reales de las diferentes enfermedades. (3.1 a 3.7). A3. Cuestionarios: Solicitar que los alumnos contesten un cuestionario con los diferentes aprendizajes vistos en



	1 a 3.7).	clase (3.1 a 3.7).
(1 Hr.)	(7 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Biblioteca Aula Laboratorio de prácticas y/o necropsia Sala de computo		Programa de la U. A. Material bibliográfico, internet, computadora Salón de clases. Bibliografía sugerida.

Unidad 4. Enfermedades del sistema nervioso

Objetivo: Aplicar la metodología propedéutica, patología clínica y diagnóstica e identificar las enfermedades más importantes que afectan al sistema nervioso de las aves, con la finalidad de su prevención control, así como la terapéutica apropiada, que afectan a esta especie en la producción, compañía y ornato.

Contenidos:

- 4.1. Encefalomiелitis aviar
- 4.2. Encefalomalacia
- 4.3. Histeria aviar
- 4.4. Deficiencia de tiamina

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- ✓ Método simbólico o verbalístico
- ✓ Método Analítico.
- ✓ Método lógico:
- ✓ Método intuitivo:
- ✓ Método activo:
- ✓ Técnica expositiva
- ✓ Lluvia de ideas

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Preguntas
- Ejercicios
- Investigación

Recursos educativos:



- Diapositivas
- Proyector
- Video
- Modelos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
A.1. Encuadre: El profesor comentará al alumno los contenidos de la unidad para situarlo y contextualizar su importancia (4.1 a 4.4).	A.1. Investigación: el profesor solicitará investigación de los temas (4.1, a 4.4). Consultas en línea y bibliografía. A.2. Exposición: el profesor expondrá de manera detallada los temas de la unidad para la mejor comprensión del alumno (4.1. a 4.4) A.3. Cuestionamientos: el profesor realizará una serie de preguntas al alumno para analizar el nivel de comprensión y ligarlas con experiencias previas relacionadas con la especie a estudiar. (4.1 a 4.4.)	A.1. Actividades Conocimiento: Recordará y resumirá los elementos de importancia de cada tema (4.1 a 4.4). A.2. Actividades de integración: realizar ejercicios instrumentación de tratamientos, con base a casos clínicos ficticios o reales de las diferentes enfermedades. (4.1 a 4.4). A3. Cuestionarios: Solicitar que los alumnos contesten un cuestionario con los diferentes aprendizajes vistos en clase (4.1 a 4.4).
(2 Hrs.)	(6 Hrs.)	(2 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Biblioteca Aula Laboratorio de prácticas y/o necropsia Sala de computo	Programa de la U. A. Material bibliográfico, internet, computadora Salón de clases. Bibliografía sugerida.

Unidad 5. Enfermedades del aparato locomotor



Objetivo: Aplicar la metodología propedéutica, patología clínica y diagnóstica e identificar las enfermedades más importantes que afectan al aparato locomotor de las aves, con la finalidad de su prevención control, así como terapéutica apropiada, de esta especie en la producción compañía y ornato.

Contenidos:

- 5.1. Perosis (condrodistrofia) (revisar orden con el programa de la UA)
- 5.2. Artritis viral o tenosinovitis
- 5.3. Sinovitis infecciosa
- 5.4. Síndrome de patas torcidas
- 5.5. Raquitismo y osteomalacia
- 5.5. Deficiencia de riboflavina

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- Método simbólico o verbalístico
- Método Analítico
- Método lógico
- Método intuitivo
- Método activo
- Técnica expositiva
- Técnica demostrativa

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Preguntas
- Investigación
- Cuadro sinóptico
- Analogía

Recursos educativos:

- Diapositivas
- Proyector
- Video

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
A.1. Encuadre: El profesor comentará al alumno los contenidos de la unidad para situarlo y contextualizar su importancia (5.1 a 5.5).	A.1. Investigación: el profesor solicitará investigación de los temas (5.1 a 5.5. Consultas en línea y bibliografía.	A1. Actividades Conocimiento: Recordará y resumirá los elementos de importancia de cada tema (5.1 a 5.5).



	A.2. Exposición: el profesor expondrá de manera detallada los temas de la unidad para la mejor comprensión del alumno. (5.1 a 5.5) A.3. Cuestionamientos: el profesor realizará una serie de preguntas al alumno para analizar el nivel de comprensión y ligarlas con experiencias previas relacionadas con la especie a estudiar. (5.1 a 5.5)	A2. Actividades de integración: realizar ejercicios instrumentación de tratamientos, con base a casos clínicos ficticios o reales de las diferentes enfermedades (5.1 a 5.5). A3. Cuestionarios: Solicitar que los alumnos contesten un cuestionario con los diferentes aprendizajes vistos en clase (5.1 a 5.5).
(1 Hrs.)	(6 Hrs.)	(4 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Biblioteca Aula Laboratorio de prácticas y/o necropsia Sala de computo		Programa de la U. A. Material bibliográfico, internet, computadora Salón de clases. Bibliografía sugerida.

Unidad 6. Enfermedades que afectan al sistema hemolinfático

Objetivo: Aplicara la metodología propedéutico, patología clínica y diagnóstica para reconocer las enfermedades más importantes que afectan al sistema hemolinfático de las aves, con la finalidad de su prevención control, así como terapéutica apropiada, de esta especie en la producción, compañía y ornato.

Contenidos:

- 6.1. Infección de la bolsa de Fabricio (No concuerda el orden con el programa de l
- 6.2. Enfermedad de Marek
- 6.3. Micotoxinas
- 6.4. Leucosis linfoide



6.5. Hepatitis de cuerpos de inclusión

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- Método simbólico o verbalístico
- Método Analítico
- Método lógico
- Método intuitivo
- Método activo
- Técnica expositiva
- Técnica demostrativa

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Preguntas
- Investigación
- Cuadro sinóptico
- Analogía

Recursos educativos:

- Diapositivas
- Proyector
- Video

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
A.1. Encuadre: El profesor comentará al alumno los contenidos de la unidad para situarlo y contextualizar su importancia (6.1 a 6.5).	A.1. Investigación: el profesor solicitará investigación de los temas (6.1, a 6.6). Consultas en línea y bibliografía. A.2. Exposición: el profesor expondrá de manera detallada los temas de la unidad para la mejor comprensión del alumno. (6.1. a 6.5) A.3. Cuestionamientos: el profesor realizará una	A1. Actividades Conocimiento: Recordará y resumirá los elementos de importancia de cada tema (6.1, a 6.5). A2. Actividades de integración: realizar ejercicios de instrumentación de tratamientos, con base a casos clínicos ficticios o reales de las diferentes enfermedades (6.1 a 1.5). A3. Cuestionarios:



	serie de preguntas al alumno para analizar el nivel de comprensión y ligarlas con experiencias previas relacionadas con la especie a estudiar. (6.1 a 6.5)	Solicitar que los alumnos contesten un cuestionario con los diferentes aprendizajes vistos en clase (6.1 a 6.5).
(1 Hrs.)	(6 Hrs.)	(4 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Biblioteca Aula Laboratorio de prácticas y/o necropsia Sala de computo	Programa de la U. A. internet Material bibliográfico, computadora Salón de clases. Bibliografía sugerida.

Unidad VII. Enfermedades misceláneas de las aves

Objetivo: Aplicar la metodología propedéutica, patología clínica y diagnóstica, e identificar las enfermedades que son misceláneas de las aves, con la finalidad de su prevención control, así como terapéutica apropiada, de esta especie en la producción, compañía y ornato.

Contenidos:

- 8.1 (7.1) Síndrome ascítico
- 8.2 Colibacilosis
- 8.3 Estafilococosis
- 8.4 Estreptococosis

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- Método simbólico o verbalístico
- Método Analítico
- Método lógico
- Método intuitivo
- Método activo
- Técnica expositiva
- Técnica demostrativa

Estrategias de enseñanza aprendizaje:



- Preguntas
- Investigación
- Cuadro sinóptico
- Analogía

Recursos educativos:

- Diapositivas
- Proyector
- Video

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
A.1. Encuadre: El profesor comentará al alumno los contenidos de la unidad para situarlo y contextualizar su importancia (7.1 a 7.4).	A.1. Investigación: el profesor solicitará investigación de los temas (7.1 a 7.4). Consultas en línea y bibliografía. A.2. Exposición: el profesor expondrá de manera detallada los temas de la unidad para la mejor comprensión del alumno. (7.1 a 7.4) A.3. Cuestionamientos: el profesor realizará una serie de preguntas al alumno para analizar el nivel de comprensión y ligarlas con experiencias previas relacionadas con la especie a estudiar. (7.1 a 7.4)	A1. Actividades Conocimiento: Recordará y resumirá los elementos de importancia de cada tema (7.1 a 7.4). A2. Actividades de integración: realizar ejercicios instrumentación de tratamientos, con base a casos clínicos ficticios o reales de las diferentes enfermedades (7.1 a 7.4). A3. Cuestionarios: Solicitar que los alumnos contesten un cuestionario con los diferentes aprendizajes vistos en clase (7.1 a 7.4).
(1 Hrs.)	(6 Hrs.)	(4 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Biblioteca	Programa de la U. A.



Aula Laboratorio de prácticas y/o necropsia Sala de computo	Material bibliográfico, internet, computadora Bibliografía sugerida
---	---

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Antillon, R.A. Lopez, C.C. Enfermedades Nutricionales de las aves, UNAM (1987). México D.F. ISBN: 968-36-0217-7 **(SF 461 A57)**

Baez, A.J: Patología de las aves. Trillas, México (2008) ISBN: 9682447267 9789682447266 **(SF 994. B36)**

Carter T. Atkinson, Nancy J. Thomas, D. Bruce Hunter. (2008) Parasitic diseases of wild birds /. Edit.: Wiley-Blackwell, ISBN: 9780813820811 0813820812 **(SF995. G65)**

Charles V. Steiner, Richard B. Davis. Patología de las aves enjauladas: (1984) Zaragoza: Acribia,. ISBN: 842000555 **(SF994.2 .A1 S74)**

Charles S. Farrow. Veterinary diagnostic imaging: birds, exotic pets, and wildlife (2009)/ 9 St. Louis, MO: Mosby: Elsevier,. ISBN: 9780323025270 **(SF757.8 .F37)**

Elena Rojo Mediavilla. Enfermedades de las aves (2008). 3a ed. México: Trillas, ISBN: 978968248105 **(SF994 .R64)**

Gómez, F.J Mosqueda, T.A. Terapéutica avícola, Edición privada, (1994) México. D.F. Sin ISBN **(SF995 G65)**

Héctor Salvador Sumano López, Lilia Gutiérrez Olvera. Farmacología clínica en aves comerciales (2010), 4a ed. México: McGraw-Hill, ISBN: 978970107077 **(SF994 .S85)**

Hellmut Woernle; traducido del alemán por Jaime Esain Escobar Enfermedades de las aves / (1996 Zaragoza: Acribia, 1996LIBROS. ISBN: 842000809 **(SF994 W6418)**

Maria Trinidad Perusquia Jasso y Leopoldo Paasch Martinez. Necropsias en aves (1985). México: Trillas, ISBN: 968-24-1685-x **(SF769)**

Simon M. Shane; with contributions by Lucy A. Tucker. Nutritional and digestive disorders of poultry (2006) 1a ed. Nottingham: Nottingham University Press, ISBN: 9781904761358 1904761356 **(SF995.S443)**

Terry W. Campbell and Christine K. Ellis.Avian and exotic animal hematology and cytology (2007) 3a ed. Ames, Iowa: Blackwell, 2007.LIBROS. ISBN: 780813818115 **(SF994 .C349)**



UAEM

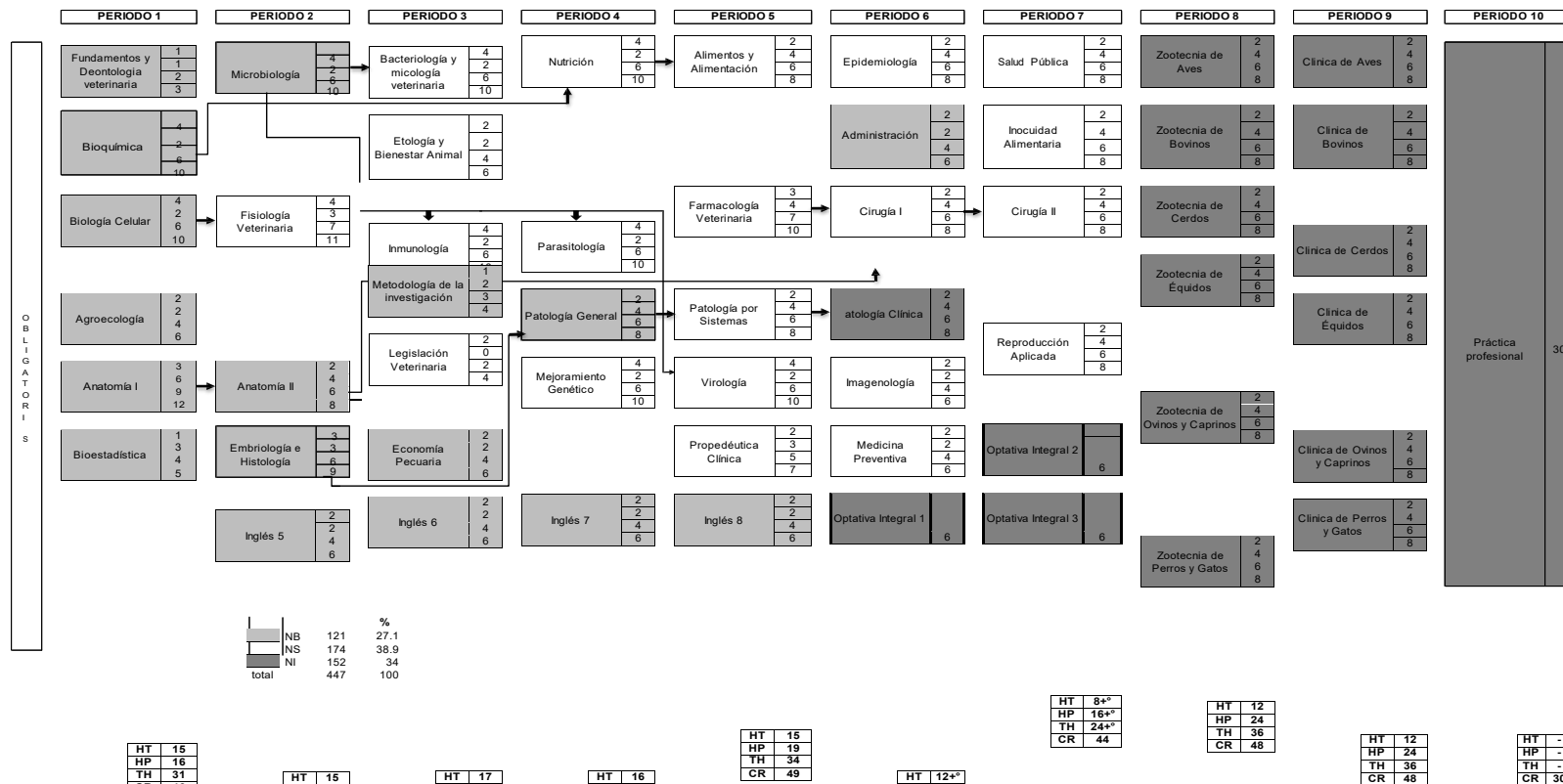
Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



VIII. Mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015



SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

14 Líneas de seriación →

	Obligatorio Núcleo Básico
	Obligatorio Núcleo Sustantivo
	Obligatorio Núcleo Integral
	Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	39
	43
	82
	121
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA	57
	60
	117
	174
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	26
	52
	76
	134
Núcleo Integral acreditar 3 UA	-
	-
	-
	18
Total del Núcleo Básico 17 UA para cubrir 121 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 21 UA para cubrir 174 créditos	
Total del Núcleo Integral 18 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 152 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015

PERIODO 1 PERIODO 4	PERIODO 2	PERIODO 3		PERIODO 5 PERIODO 7	PERIODO 6		PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Mercadotecnia	2 2 4 6	Desarrollo Empresarial	2 2 4 6	
					Diseño Experimental I	2 2 4 6	Seminario de Trabajo Escrito	2 2 4 6	
					Toxicología	2 2 4 6	Desarrollo Rural Sustentable	2 2 4 6	
					Industrializació n de Productos de Origen	1 4 5 6	Cunicultura	2 2 4 6	
					Biotecnología*	2 2 4 6	Apicultura	2 2 4 6	
					Manejo de Fauna Silvestre	2 2 4 6	Medicina en Fauna Silvestre	2 2 4 6	
							Piscicultura	2 2 4 6	

*UA para impartirse en Inglés