



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



**Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**Guía de Evaluación
CLÍNICA DE BOVINOS**

Elaboró: M. en C. Jorge Estrada Botello
MVZ. EPO. Bulmaro Valdez Ramírez

Fecha: 24/06/2016

Fecha de aprobación	<u>03/04/2017</u>	<u>03/04/2017</u>
	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



**Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



ULTIMA REVISIÓN

Revisores: Dr. Luis Alberto Mejía Uribe
Dra. Dalia Andrea Plata Reyes
M.V.Z. Ángel García Armas

**Fecha de
aprobación:**

28/01/2025

H. Consejo Académico

28/01/2025

H. Consejo de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	4
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	5
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	6
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y actividades de evaluación	7
VII. Mapa curricular	16



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Licenciatura

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Unidad de aprendizaje

Clínica de Bovinos

Clave

L43875

Carga académica

2

4

6

8

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

☐

Curso taller

☒

Seminario

☐

Taller

☐

Laboratorio

☐

Práctica profesional

☐

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

☐

No escolarizada. Sistema virtual

☐

Escolarizada. Sistema flexible

☒

No escolarizada. Sistema a distancia

☐

No escolarizada. Sistema abierto

☐

Mixta (especificar)

Formación común

☐
☐
☐
☐
☐
☐

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

N/A



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

1. Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

2. Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Medicina y Salud Animal
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.

Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.

Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.

Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.

Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.

Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.

Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.

Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el



desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridas a través de las disciplinas médicas, clínicas y terapéuticas de la medicina veterinaria, para resolver de manera apropiada los problemas de salud que afectan la condición fisiológica y el bienestar animal.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Examinar e integrar los conocimientos, habilidades y destrezas recomendadas para resolver de manera apropiada los problemas de salud en los bovinos, que preserven o restituyan el estado de salud individual o colectiva y de bienestar animal a través de las disciplinas médicas en apego a la normatividad en materia de salud, ambiente y sustentabilidad.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Introducción a la clínica de bovinos.		
Objetivo: Recordar las técnicas de exploración que se pueden aplicar en los bovinos, pruebas de laboratorio y complementarias, en sus diferentes etapas de desarrollo y fisiológicas de acuerdo al sistema de producción de que se trate, para poder elaborar una historia clínica que le permita llegar a un diagnóstico, un pronóstico y un posible tratamiento.		
Contenidos: 1.1 Definición de clínica de bovinos 1.2 Definición de propeuéutica 1.3 Técnicas de exploración 1.4 Historia clínica (Definición) 1.4.1 Reseña 1.4.2 Anamnesis 1.4.3 Exploración física		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A1. Resumen. Los alumnos elaboran un resumen de manera	Resumen	Escala de rangos



individual, destacando la más importante de los temas.

A2. Cuestionario. Al final los alumnos contestan un cuestionario que servirá para identificar los conocimientos adquiridos

Cuestionario

Cuestionario

Unidad 2. Enfermedades metabólicas, traumáticas y carenciales de las hembras bovinas.

Objetivo: Identificar las principales manifestaciones clínicas y lesiones en las hembras bovinas, causadas por deficiencias de nutrientes, por traumatismos y metabólicas, en los diferentes sistemas de producción, mediante la aplicación de las diferentes técnicas de exploración, pruebas de laboratorio y complementarias, para establecer un diagnóstico, un pronóstico, elegir un posible tratamiento y elaborar programas de prevención y control de estos padecimientos.

Contenidos:

- 2.1 Hipocalcemia
- 2.2 Síndrome de la vaca echada
- 2.3 Cetosis
- 2.4 Tetania hipomagnecémica
- 2.5 Toxemia de la preñez
- 2.6 Tetania del transporte
- 2.7 Hemoglobinuria posparto

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A3. Técnica expositiva. Los alumnos expondrán los temas, abordando de cada padecimiento las características más importantes	Exposición	Guía de observación
A4. Dinámica de grupos, donde el docente realiza preguntas a cada grupo, dándoles un tiempo para que las resuelvan y las contesten ante todos los grupos.	Respuestas	Escala de rangos



A5. Cuestionario. Al final

de la Unidad temática se aplicará un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.

Cuestionario

Lista de cotejo

Unidad 3. Enfermedades del aparato cardio – respiratorio.

Objetivo: Valorar las principales manifestaciones clínicas y lesiones en los bovinos, causadas por agentes o factores que afectan el aparato cardio – respiratorio en las diferentes edades y entornos de producción, mediante la aplicación de las diferentes técnicas de exploración, pruebas de laboratorio y complementarias, para establecer un diagnóstico, un pronóstico, elegir un tratamiento y elaborar programas de prevención y control de estos padecimientos.

Contenidos:

3.1 Complejo respiratorio de los bovinos

Mannhemia haemolytica A1; Pasteurella multocida; Haemophilus somnus; BVD; IBR; PI3; BRSV; Actynomices pyogenes.

3.2 Verminosis pulmonar

Dictyocaulus viviparus

3.3 Enfermedades hemolíticas

3.3.1 Mal de altura

3.3.2 Anaplasmosis

3.3.3 Piroplasmosis

3.4 Tuberculosis

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A6. Técnica expositiva. Los contenidos serán expuestos por los alumnos, abordando de cada padecimiento las características más importantes	Exposición	Guía de observación
A7. Planteamiento de casos clínicos por parte del docente para que los resuelvan los alumnos en grupo y expongan sus resultados ante los otros grupos.	Casos resueltos	Escala de rangos



A8. Cuestionario. Al final

de la Unidad temática se aplicará un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.

Cuestionario

Cuestionario

Unidad 4. Enfermedades del aparato digestivo.

Objetivo: Evaluar las principales manifestaciones clínicas y lesiones en los bovinos causadas por agentes o factores que afectan al aparato digestivo en las diferentes etapas de desarrollo y entornos de producción, mediante la aplicación de las diferentes técnicas de exploración, pruebas de laboratorio y complementarias para establecer un diagnóstico, un pronóstico, elegir un posible tratamiento y elaborar programas de prevención y control de estos padecimientos.

Contenidos:

- 4.1 Estomatitis
- 4.2 Esofagitis
- 4.3 Obstrucciones, torsiones, vólvulos
- 4.4 Diarreas
- 4.5 Síndrome de cuerpos extraños
- 4.6 Timpanismo
- 4.7 Acidosis aguda por sobrecarga de granos
- 4.8 Alcalosis
- 4.9 Parasitosis gastrointestinal
- 4.10 Fasciolasis
- 4.11 Paratuberculosis
- 4.12 Hepatitis necrótica infecciosa
- 4.13 Actinomicosis y Actinobacilosis
- 4.14 Abomasitis y Ulceras del abomaso
- 4.15 Desplazamiento de abomaso a la izquierda y a la derecha
- 4.16 Salmonelosis y Colibacilosis.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A9. Técnica expositiva. Los contenidos serán expuestos por los alumnos, abordando de cada padecimiento las	Exposición	Guía de observación



características más importantes.

A10. Resumen mediante un **cuadro sinóptico simple** entre el docente y los alumnos donde se destaquen los puntos relevantes de cada padecimiento que les permita diferenciar los padecimientos para establecer un diagnóstico certero.

A11. Cuestionario. Al final de la Unidad temática se aplicará un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.

Cuadro sinóptico

Escala de rangos

Cuestionario (Examen)

Cuestionario

Unidad 5. Enfermedades y padecimientos del aparato urogenital.

Objetivo: Examinar las principales manifestaciones clínicas y lesiones en los bovinos, causadas por agentes o factores que afectan el aparato urogenital en las diferentes etapas de desarrollo y entornos de producción, mediante la aplicación de las diferentes técnicas de exploración, pruebas de laboratorio y complementarias para establecer un diagnóstico, un pronóstico, elegir un posible tratamiento y elaborar programas de prevención y control para estos padecimientos.

Contenidos:

- 5.1 Abortos infecciosos
 - 5.1.1 Brucelosis
 - 5.1.2 Leptospirosis
 - 5.1.3 Diarrea Viral Bovina
 - 5.1.4 Tricomoniasis
 - 5.1.5 Campilobacteriosis
- 5.2 Prolapso vaginal
- 5.3 Prolapso uterino
- 5.4 Fimosis y paraquimosis.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A12. Técnica expositiva. Los contenidos serán expuestos por los	Exposición	Guía de observación

alumnos, abordando de cada padecimiento las características más importantes. A13. Planteamiento de casos clínicos por parte del docente para que los resuelvan los alumnos. A14. Cuestionario. Al final de la Unidad temática se aplicará un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.	Casos resueltos	Escala de rangos
	Cuestionario (Examen)	Lista de cotejo

Unidad 6. Enfermedades y padecimientos causados por agentes tóxicos.

Objetivo: Juzgar las principales manifestaciones clínicas y lesiones en los bovinos, causadas por agentes tóxicos en las diferentes etapas de desarrollo y entornos de producción, mediante la aplicación de las diferentes técnicas de exploración, pruebas de laboratorio y complementarias, para establecer un diagnóstico, un pronóstico, elegir un posible tratamiento y elaborar programas de prevención y control para estos padecimientos.

Contenidos:

- 6.1 Intoxicación por urea
- 6.2 Intoxicación por nitratos y nitritos
- 6.3 Intoxicación por plomo
- 6.4 Intoxicación por cobre
- 6.5 Intoxicación por plantas tóxicas
- 6.6 Intoxicación por insecticidas
 - 6.6.1 Intoxicación por organoclorados
 - 6.6.2 Intoxicación por organofosforados
 - 6.6.3 Intoxicación por piretroides
- 6.7 Fotosensibilización.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A15. Técnica expositiva. Los contenidos serán expuestos por los alumnos, abordando de cada padecimiento las características más	Exposición	Guía de observación



importantes.

A16. Resumen mediante un cuadro sinóptico simple entre el docente y los alumnos donde se destaquen los puntos relevantes de cada padecimiento que les permita diferenciarlos para establecer un diagnóstico certero.	Cuadro sinóptico	Escala de rangos
A17. Cuestionario. Al final de la Unidad temática se aplicará un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.	Cuestionario (Examen)	Cuestionario

Unidad 7. Enfermedades o padecimientos del aparato locomotor y sistema nervioso.

Objetivo: Determinar las principales manifestaciones clínicas y lesiones en los bovinos, causadas por agentes o factores que afectan el aparato locomotor y sistema nervioso, en las diferentes etapas de desarrollo y entornos de producción, mediante la aplicación de las diferentes técnicas de exploración, pruebas de laboratorio y complementarias, para establecer un diagnóstico, un pronóstico, elegir un posible tratamiento y elaborar programas de prevención y control para estos padecimientos.

Contenidos:

- 7.1 Carpitis y tarsitis
- 7.2 Pododermatitis
- 7.3 Rabia paralítica o derriengue
- 7.4 Pseudorabia o enfermedad de Aujeszki
- 7.5 Encefalopatía Espongiforme Bovina
- 7.6 Listerelosis.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A18. Técnica expositiva. Los contenidos serán expuestos por los alumnos, abordando de cada padecimiento las características más importantes.	Exposición	Guía de observación



A19. Evaluación de

reforzamiento.

Planteamiento de **casos clínicos** por parte del docente para que los resuelvan los alumnos en grupo y expongan sus resultados ante los otros grupos.

A20. Cuadro sinóptico.

Donde los alumnos destaquen lo más relevante de los padecimientos.

A21. Cuestionario. Al final de la Unidad temática se aplicará un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.

Casos resueltos	Escala de rangos
Cuadro sinóptico	Escala de rangos
Cuestionario (Examen)	Cuestionario

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
A1. Resumen	Escala de Rangos	5
A2. Cuestionario	Cuestionario	10
A3. Exposición	Guía de observación	10
A4. Respuestas	Escala de rangos	5
A5. Cuestionario	Cuestionario	10
A6. Exposición	Guía de observación	10
A7. Casos resueltos	Escala de rangos	5
A8. Cuestionario	Cuestionario	15
A9. Exposición	Guía de observación	10
A10. Cuadro sinóptico	Escala de rangos	5
A11. Cuestionario	Cuestionario	15
		100

**Segunda evaluación parcial**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
A12. Exposición	Guía de observación	10
A13. Casos resueltos	Escala de rangos	5
A14. Cuestionario	Cuestionario	15
A15. Exposición	Guía de observación	10
A16. Cuadro sinóptico	Escala de rangos	5
A17. Cuestionario	Cuestionario	15
A18. Exposición	Guía de observación	10
A19. Casos resueltos	Escala de rangos	5
A20. Cuadro sinóptico	Escala de rangos	5
A21. Cuestionario	Cuestionario	20
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Cuestionario (examen: todas las unidades)	Cuestionario	50 (el otro 50% corresponde al promedio de los 2 parciales)

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Cuestionario (examen: todas las unidades)	Cuestionario	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Cuestionario (examen: todas las unidades)	Cuestionario	100



UAEM

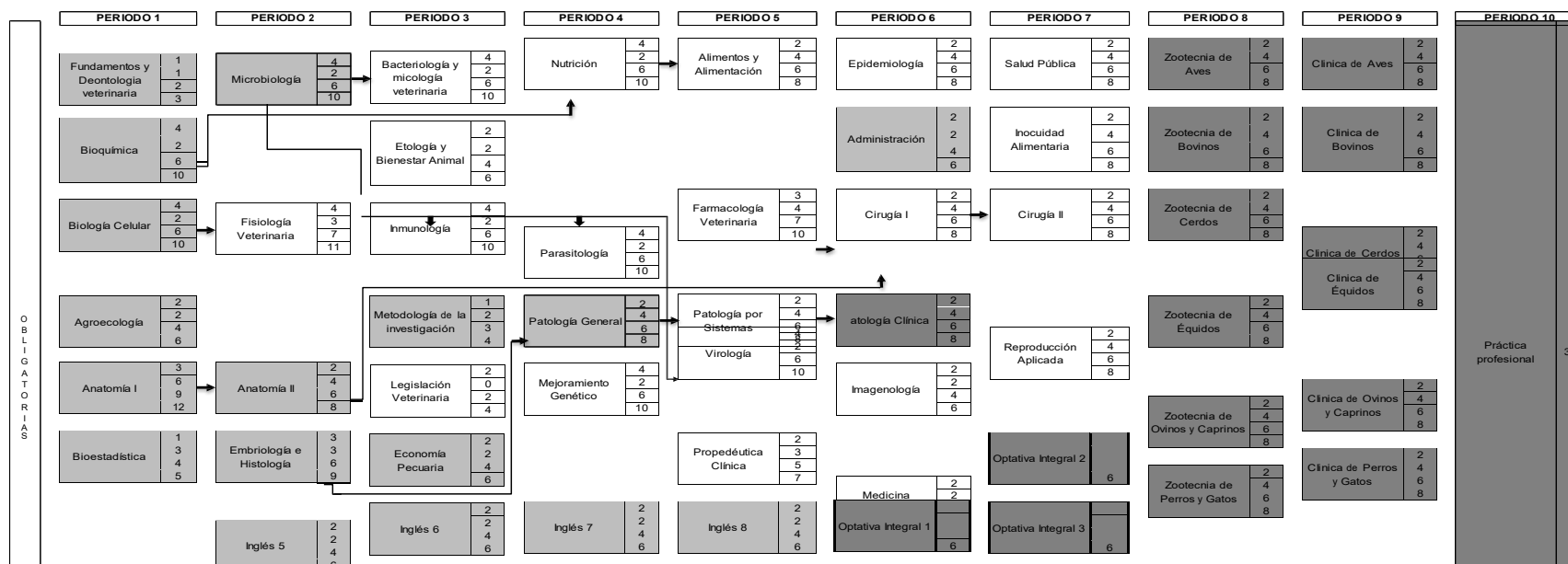
Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



VII. Mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTEKNIA 2015



NB	121	27.1
NS	174	38.9
NI	152	34
total	447	100

HT	15
HP	16
TH	31
CR	46

HT	15
HP	14
TH	29
CR	44

HT	17
HP	12
TH	29
CR	46

HT	16
HP	12
TH	28
CR	44

HT	15
HP	19
TH	34
CR	49

HT	12+*
HP	18+*
TH	30+*
CR	48

HT	8+*
HP	16+*
TH	24+*
CR	44

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	-
HP	-
TH	-
CR	30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

14 Líneas de seriación →

	Obligatorio Núcleo Básico
	Obligatorio Núcleo Sustantivo
	Obligatorio Núcleo Integral
	Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	39 43 82 121
--	-----------------------

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA	57 60 117 174
--	------------------------

Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	26 52 78 134
---	-----------------------

Núcleo Integral acreditar 3 UA	- - - 18
--------------------------------	-------------------

Total del Núcleo Básico 17 UA para cubrir 121 créditos	
--	--

Total del Núcleo Sustantivo 21 UA para cubrir 174 créditos	
--	--

Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 152 créditos	
---	--

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTEENIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10									
					<table><tr><td rowspan="4">Mercadotecnia</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Mercadotecnia	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Desarrollo Empresarial	2	2	4	6		
Mercadotecnia	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
Desarrollo Empresarial	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
					<table><tr><td rowspan="4">Diseño Experimental</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Diseño Experimental	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Seminario de Trabajo Escrito	2	2	4	6		
Diseño Experimental	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
Seminario de Trabajo Escrito	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
					<table><tr><td rowspan="4">Toxicología</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Toxicología	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Desarrollo Rural Sustentable	2	2	4	6		
Toxicología	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
Desarrollo Rural Sustentable	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
					<table><tr><td rowspan="4">Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>5</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1	4	5	6	<table><tr><td rowspan="4">Cunicultura</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Cunicultura	2	2	4	6		
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																	
	4																	
	5																	
	6																	
Cunicultura	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
					<table><tr><td rowspan="4">Biotecnología*</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Biotecnología*	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Apicultura</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Apicultura	2	2	4	6		
Biotecnología*	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
Apicultura	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
					<table><tr><td rowspan="4">Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Manejo de Fauna Silvestre	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Medicina en Fauna Silvestre	2	2	4	6		
Manejo de Fauna Silvestre	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
Medicina en Fauna Silvestre	2																	
	2																	
	4																	
	6																	
						<table><tr><td rowspan="4">Piscicultura</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Piscicultura	2	2	4	6							
Piscicultura	2																	
	2																	
	4																	
	6																	

*UA para impartirse en Inglés