



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Reestructuración, 2015



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



Guía Pedagógica:
CLINICA DE OVINOS Y CAPRINOS

Elaboró:

Dr. Jorge Pablo Acosta Dibarrat

M. en C.P. Arturo García Álvarez

**Fecha de
aprobación:**

03/04/2017

03/04/2017

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



ULTIMA REVISIÓN

Revisores: Dr. Jorge Pablo Acosta Dibarrat

M.C.P. Arturo García Álvarez

M. en C. Corache García Pulido

**Fecha de
aprobación:**

28/01/2025

H. Consejo Académico

28/01/2025

H. Consejo de Gobierno



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	28
VIII. Mapa curricular	29



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia			
Licenciatura	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia			
Unidad de aprendizaje	Clínica de Ovinos y Caprinos			Clave
Carga académica	2	4	6	8
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
Período escolar en que se ubica	1	2	3	4
	5	6	7	8
Seriación	Ninguna		Clínica de ovinos y caprinos	
	UA Antecedente		UA Consecuente	

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	☐	Curso taller	☒
Seminario	☐	Taller	☐
Laboratorio	☐	Práctica profesional	☐
Otro tipo (especificar)			

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	☐	No escolarizada. Sistema virtual	☐
Escolarizada. Sistema flexible	☒	No escolarizada. Sistema a distancia	☐
No escolarizada. Sistema abierto	☐	Mixta (especificar)	

Formación común

☐	☐
☐	☐
☐	☐

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el *Artículo 87* del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de analizar los procesos de transformación y conservación de los productos pecuarios para la gestión de calidad e inocuidad dentro del marco legal aplicable y de sustentabilidad de acuerdo al plan de estudios de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por lo tanto, la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

Para la atención, logro y alcance de los objetivos planteados en la U.A. de Clínica de Ovinos y Caprinos, las técnicas didácticas y estratégicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje se fundamentan sobre: el encuadre, la evaluación diagnóstica y de autoevaluación, la exposición por parte del profesor y el estudiante, la elaboración de mapas conceptuales, preguntas dirigidas, la realización de investigación, así como el análisis de casos, para la solución de problemas, actividades integradoras y reporte escrito, empleando los recursos para la enseñanza como son el salón de clase, la unidad de producción ovina de la posta zootécnica de la UAEMex, el Centro de Mejoramiento Genético Ovino, la biblioteca de área El Cerrillo, el CIESA y Unidades de Producción Pecuaria, y la utilización de recursos materiales como son la bibliografía básica,



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Reestructuración, 2015



diapositivas, pintarrón, marcadores, artículos científicos (impresos y/o electrónicos) el uso de la red de internet y paquetes computacionales (Power Point, Word y Excel), cadáveres, semovientes

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Integral

Área Curricular:

Medicina y Salud Animal

Carácter de la UA:

Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.

Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.

Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.

Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.

Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.

Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.

Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.

Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios



disciplinarios y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridas a través de las disciplinas médicas, clínicas y terapéuticas de la medicina veterinaria para resolver de manera apropiada los problemas de salud que afectan la condición fisiológica y el bienestar animal.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Examinar e integrar los conocimientos, habilidades y destrezas recomendadas para resolver de manera apropiada los problemas de salud en los ovinos y caprinos, que preserven o restituyan el estado de salud individual o colectiva y de bienestar animal a través de las disciplinas médicas en apego a la normatividad en materia de salud, ambiente y sustentabilidad.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Bases para el diagnóstico clínico de ovinos y caprinos.
Objetivo: Aplicar e interpretar las diferentes metodologías para realizar la historia clínica, así como la exploración propedéutica de las especies ovina y caprina que le permita al estudiante reconocer las enfermedades presentes, a través del estudio de situación de unidades de producción, y casos clínicos, aplicando técnicas diagnósticas como la necropsia y estudios de laboratorio para la obtención de un diagnóstico.
Contenidos: 1.1 Código de ética del MVZ 1.2 Historia clínica 1.2.1 Anamnesis 1.2.2 Visita a la granja ovina 1.2.3 Información del rebaño 1.2.4 Datos de producción 1.3 Exploración clínica 1.3.1 Examen sistemático del macho y la hembra 1.3.2 Inspección a distancia 1.3.3 Estado general 1.3.4 Inspección a la sujeción 1.3.5 Inspección 1.3.6 Auscultación 1.3.7 Palpación 1.3.8 Percusión 1.3.9 Constantes fisiológicas 1.3.10 Pruebas de laboratorio 1.4 Necropsia 1.4.1 Eutanasia 1.4.2 Exploración externa del cadáver 1.4.3 Exploración interna del cadáver
Métodos, estrategias y recursos educativos Métodos de enseñanza:



- **Método simbólico o verbalístico:** Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Lluvia de ideas:** La lluvia de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, es una técnica de grupo para generar ideas originales.
- **Método activo:** La actividad tanto en el aula como en la sala de necropsia se centra en el estudiante con el apoyo del docente. La realización de las prácticas 1 (inspección clínica), 2 (inspección a la sujeción) y 3 (necropsia).
- **Método intuitivo:** Útil para acercar al alumno a la realidad inmediata mediante prácticas experimentales.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, para la elaboración de un diagnóstico presuntivo.
- **Técnica demostrativa.** El docente realizará la práctica demostrativa y posteriormente los estudiantes realizarán la práctica diagnóstica (necropsia o exploración clínica) individual y en equipo.

Métodos: En el aula se realizarán exposiciones orales y el estudiante elaborará mapas conceptuales y mentales respecto al diagnóstico clínico.

Estrategias:

Evaluación diagnóstica

Trabajo en equipo.

Recursos educativos: Programa de estudios, proyector, pantalla, marcadores, cuestionario, sala de necropsias, Unidad de producción ovina de la F.M.V.Z.

Nota: A continuación se desglosa la metodología propuesta, se indican los métodos, técnicas y estrategias a utilizar correspondientes a cada temática y se enumeran las actividades de aprendizaje a realizar en cada etapa del proceso.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Presentación del curso. Encuadre: El docente presenta los objetivos, contenidos, acervo bibliográfico, forma de trabajo y evaluación de la Unidad de Aprendizaje. Motivar el interés por la temática y activar la atención mediante la visita a la unidad ovina de la posta zootécnica.	Exposición: El docente introduce al tema y explica los conceptos 1. A. 1. El estudiante realizará la lectura del Código de Ética Profesional del M.V.Z. Diálogos simultáneos: El docente organiza equipos de 4 o 5 estudiantes para análisis de la historia clínica.	A4. Actividad integradora. Los alumnos en parejas realizarán el llenado de los formatos de la historia clínica. A5 llenado de una ficha a partir de un caso clínico.



	A.2. Los estudiantes revisan las guías y formatos para la elaboración de la historia y exploración clínica, expresando sus dudas e inquietudes. A.3 Realizara la práctica de exploración clínica. Exposición: El docente a través de diapositivas muestra a los estudiantes la metodología para realizar la necropsia.	
(1.5 Hrs.)	(9 Hrs.)	(2 Hr.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Biblioteca Centro de Mejoramiento Genético Ovino Posta Zootécnica Salón de clases		Acervo bibliográfico básico. Cuestionarios impresos Pintarrón Pantalla Proyector Cañón Semovientes Cadáveres Equipo e instrumental para diagnostico Equipo e instrumental para necropsias Guía para la realización de la anamnesis y exploración clínica

Unidad 2. Enfermedades que afectan la eficiencia reproductiva de los ovinos y caprinos

Objetivo: Analizar y diferenciar las etiologías que afectan la salud de los ovinos y caprinos, diseñando y proponiendo las medidas de control y/o erradicación de la enfermedad en el rebaño, para hacer más eficiente la producción de acuerdo a su función zootécnica, cuidando el bienestar animal y la normatividad vigente.

Contenidos:

2. Enfermedades reproductivas.
 - 2.1. Patología reproductiva del carnero y macho caprino.
 - 2.1.1. Causas de impotencia *cueundi* y *generandi*.
 - 2.1.2. Alteraciones congénitas o hereditarias.
 - 2.1.3. Epididimitis-orquitis del carnero.
 - 2.1.4. Postitis ulcerativa y Balanopostitis.



2.2. Patología reproductiva de la oveja y de la cabra.

2.2.1. Infertilidad de la oveja y la cabra.

2.2.2. Aborto ovino y caprino.

2.3. Enfermedades del periparto de la hembra y del neonato

2.3.1 Toxemia de la gestación.

2.3.2 Hipocalcemia

2.3.3 Mastitis

2.3.4 Síndrome exposición inanición

2.4 Enfermedades del cordero y el cabrito

2.4.1 Manejo del cordero y del cabrito al nacimiento

2.4.2 Enfermedades diarreicas (coccidia, E. coli, virales)

2.4.3 Otras patologías (ectima contagioso, necrobacilosis, onfaloflebitis).

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

Estrategias: mediante la aplicación del método activo, donde la actividad en el aula se centra en el estudiante con el apoyo del docente, para el estudio y comprensión de las enfermedades

Método Analítico: Cuando el tratamiento de las enfermedades objeto de estudio se basa en el análisis.

Método lógico: Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, para la elaboración de un diagnóstico.

Método simbólico o verbalístico: Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.

Técnica demostrativa. El docente realizará la práctica demostrativa y posteriormente los estudiantes realizarán la práctica diagnóstica (de campo y/o necropsia) en equipos.

Técnica expositiva. El docente realizará la exposición de las enfermedades que afectan la salud del rebaño, su etiología, signos, síntomas, diagnóstico de laboratorio, presuntivo y diferencial, tratamiento, control y en su caso erradicación.

Recursos educativos:

Acervo bibliográfico

Cadáveres

Diapositivas

Equipo e instrumental de laboratorio

Equipo e instrumental para necropsia

Proyector

Sala de cómputo

Salón de clases

Semovientes.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Introducción al tema de las enfermedades que afectan	2.1	A.7. El estudiante realizará un reporte escrito de la práctica de evaluación de la



la eficiencia reproductiva de los ovinos y caprinos. El docente realizará la exposición de las enfermedades que afectan la eficiencia reproductiva del rebaño, su etiología, signos, síntomas, diagnóstico de laboratorio, presuntivo y diferencial, tratamiento, control y erradicación, cuidando el bienestar animal y la normatividad vigente.	Técnica expositiva. El docente explicará las principales patologías reproductivas del carnero y macho caprino, incluyendo aquellas causas de impotencia <i>cueundi</i> y <i>generandi</i>, y las alteraciones congénitas o hereditarias. 2.2 Técnica expositiva. El docente explicará las principales patologías reproductivas de la oveja y de la cabra, tal como la infertilidad, las causas de aborto, las enfermedades del periparto de la hembra y del neonato, incluyendo las enfermedades metabólicas e infecciosas de la oveja y la cabra. 2.3 Interrogatorio sobre el manejo del cordero y del cabrito al nacimiento, para disminuir o evitar las enfermedades diarreicas o causadas por otras etiologías. A.6 El docente guiara al estudiante para realizar la evaluación de un caso clínico, para reforzar el conocimiento.	fertilidad indirecta del macho y de la hembra. A.8. El estudiante presentara un reporte de la práctica de las enfermedades que afectan a la hembra. A.9. Resolver el examen de reforzamiento de conocimientos.
(1.5 Hr.)	(30.5 Hr.)	(4 Hr.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Biblioteca Salón de clases Área ovina de la Posta Zootécnica Centro de Mejoramiento Genético Ovino CIESA	Acervo bibliográfico básico. Cadáver Diapositivas Equipo e instrumental de laboratorio.	



Unidad de Producción Pecuaria	Proyector Semovientes Unidades de Producción Pecuaria
-------------------------------	---

Unidad 3. Enfermedades que afectan la eficiencia productiva del rebaño

Objetivo: Analizar y diferenciar las etiologías que afectan la salud y eficiencia reproductiva del rebaño, diseñando y proponiendo las medidas de control y/o erradicación de la enfermedad en el rebaño, para hacer más eficiente la producción de acuerdo a su función zootécnica, cuidando el bienestar animal y la normatividad vigente.

Contenidos:

- 3.1 Enfermedades del rebaño
 - 3.1.1. Enfermedades parasitarias (endoparásitos y ectoparásitos)
 - 3.1.2. Enfermedades respiratorias (Bacterianas, virales)
 - 3.1.3. Enfermedades clostridiales
 - 3.1.4. Enfermedades podales
 - 3.1.5. Enfermedades del sistema nervioso y ojo (Queratoconjuntivitis infecciosa, rabia)
 - 3.1.6. Linfadenitis caseosa
 - 3.1.7. Paratuberculosis
- 3.2 Enfermedades de la engorda
 - 3.2.1. Acidosis metabólica
 - 3.2.2. Enterotoxemia de los ovinos
 - 3.2.3. Urolitiasis obstructiva
- 3.3. Enfermedades carenciales e intoxicaciones
 - 3.3.1. Aflatoxicosis
 - 3.3.2. Carencia e intoxicación de selenio
 - 3.3.3. Carencia de Iodo
 - 3.3.4. Intoxicación con cobre

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

- **Lluvia de ideas:** La lluvia de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, es una técnica de grupo para generar ideas originales.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el estudiante con el apoyo del docente.
- **Método activo:** Realización de las prácticas 1 (análisis para la prevención, control y erradicación de enfermedades) y 2 (elaboración de un calendario de vacunación y desparasitación).
- **Método analítico:** Análisis de las NOM.
- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento de las enfermedades objeto de estudio se basa en el análisis y en la descomposición de las partes.



- **Método intuitivo:** Útil para acercar al alumno a la realidad inmediata mediante prácticas experimentales.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, para la elaboración de un diagnóstico.
- **Método simbólico o verbalístico:** Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Técnica demostrativa.** El docente realizará la práctica demostrativa y posteriormente los estudiantes realizarán la práctica diagnóstica (necropsia) en equipos.
- **Técnica expositiva.** El docente realizará la exposición de las enfermedades que afectan la salud del rebaño, su etiología, signos, síntomas, diagnóstico de laboratorio, presuntivo y diferencial, tratamiento, control y en su caso erradicación.

Estrategias: mediante la aplicación del método activo, donde la actividad en el aula se centra en el estudiante con el apoyo del docente, para el estudio y comprensión de las enfermedades.

Método Analítico: Cuando el tratamiento de las enfermedades objeto de estudio se basa en el análisis.

Método lógico: Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, para la elaboración de un diagnóstico.

Método simbólico o verbalístico: Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.

Técnica demostrativa. El docente realizará la práctica demostrativa y posteriormente los estudiantes realizarán la práctica diagnóstica (de campo y/o necropsia) en equipos.

Técnica expositiva. El docente realizará la exposición de las enfermedades que afectan la salud del rebaño, su etiología, signos, síntomas, diagnóstico de laboratorio, presuntivo y diferencial, tratamiento, control y en su caso erradicación.

Recursos educativos:

Acervo bibliográfico básico.

Cadáver

Diapositivas

Equipo e instrumental de laboratorio.

Proyector

Semovientes

Unidades de Producción Pecuaria

Nota: A continuación se desglosa la metodología propuesta, se indican los métodos, técnicas y estrategias a utilizar correspondientes a cada temática y se enumeran las actividades de aprendizaje a realizar en cada etapa del proceso.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
--------	------------	--------



Introducción al tema de las enfermedades que afectan al rebaño, la engorda y las enfermedades carenciales e intoxicaciones. El docente realizará la exposición de las enfermedades que afectan la eficiencia productiva, la engorda y las enfermedades carenciales e intoxicaciones del rebaño, su etiología, signos, síntomas, diagnóstico de laboratorio, presuntivo y diferencial, tratamiento, control y erradicación, cuidando el bienestar animal y la normatividad vigente.	Técnica expositiva. El docente explicará las principales patologías que afectan al rebaño, la engorda y las enfermedades carenciales e intoxicaciones. A.10. El docente guiara al estudiante para realizar la evaluación de un caso clínico. A.11. Interrogatorio sobre el diagnóstico y control de estas enfermedades.	A.12. El estudiante realizará un reporte escrito de un estudio de caso de las enfermedades que afectan la eficiencia productiva del rebaño. A.13. El estudiante presentara un reporte de caso sobre las enfermedades de la engorda de corderos. A.14. Resolver el examen de reforzamiento de conocimientos.
(1 Hr.)	(32 Hr.)	(3 Hr.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Biblioteca Centro de Mejoramiento Genético Ovino CIESA Posta Zootécnica Salón de clases Unidad de Producción Pecuaria	Acervo bibliográfico básico. Cadáver Diapositivas Equipo e instrumental de laboratorio. Proyector Semovientes Unidades de Producción Pecuaria	

Unidad 4. Programa de manejo sanitario

Objetivo: Planear y aplicar un programa íntegro de manejo sanitario del rebaño implementando el uso de técnicas y estrategias de mejora productiva, para incrementar la eficiencia productiva de los ovinos y caprinos.

Contenidos:

- 4.1. Programa de alimentación.
- 4.2. Programa de desparasitación de parásitos internos y externos.
- 4.3. Programa de vacunación.
- 4.4. Control de enfermedades.

- 4.4.1 Control de gusano barrenador
- 4.4.2 NOM-001-SAGGAN2015 SINIIGA
- 4.4.3 NOM-067-ZOO-2207 Rabia



4.5. Enfermedades de notificación obligatoria.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos: Método activo: La actividad en el aula se centra en el estudiante con el apoyo del docente para la elaboración de los programas 1, 2 y 3 (Programa de alimentación, programa de desparasitación de parásitos internos y externos, y programa de vacunación).

Método analítico: Análisis de las NOM.

Método lógico: Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, para la elaboración de un diagnóstico y la prevención de enfermedades.

Estrategias:

Preguntas

Planeación y simulación

Práctica

Trabajo individual o en equipo

Recursos educativos:

Biblioteca

Acervo bibliográfico.

Normas Oficiales Mexicanas.

Salón de clases.

- En la sección Actividades de enseñanza y aprendizaje, indicar las técnicas didácticas a utilizar, separar las acciones docentes de las actividades de aprendizaje.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
El docente presenta los objetivos del establecimiento de programas aplicables para la prevención de problemas sanitarios, su planeación, elaboración y aplicación., contenidos, acervo bibliográfico, forma de trabajo y evaluación de la Unidad de Aprendizaje. Planear y aplicar un programa íntegro de manejo sanitario del rebaño implementando el uso de técnicas y estrategias de mejora productiva, para incrementar la eficiencia	4.1, 4.2, 4.3 y 4.4 El estudiante con el apoyo del docente elaborará el programa de manejo sanitario de un rebaño, haciendo uso del análisis de las NOM, en caso de corresponder. El estudiante realiza el acercamiento a la realidad respecto a la prevención de problemas clínicos en el rebaño, aplicando el método lógico, respecto al comportamiento de las enfermedades.	A.15. El estudiante explicará y expondrá su propuesta de programa sanitario.



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Reestructuración, 2015



productiva de los ovinos y caprinos.		
(1 Hr.)	(9 Hr.)	(2 Hr.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Biblioteca Sala de cómputo Salón de clases	Acervo bibliográfico básico Normas Oficiales Mexicanas .	



I. Acervo bibliográfico

Básico:

1. Aitken, I.D. (2007): Diseases of Sheep. 4° ed. Ed. Blackwell. (SF 968/S325).
2. Martín, W.B., Aitken, I.D. (2000): Enfermedades de la Oveja. Ed. Acribia, 2°ed. Zaragoza España. (SF 968/D57).
3. Matthews, D. (2009): Enfermedades de la Cabra. Ed. Acribia. España. (SF968/M37).
4. Ramos-Antón, J.J. y Ferrer-Mayayo, L.M. (2007): La Exploracion Clinica del Ganado Ovino y su Entorno. Editorial Servet, España. (ISBN: 8493597104)
5. Scott, P.R. (2007): Sheep Medicine. Manson Publishing Ltd. UK. (SF968/S38).

Complementaria:

Libros:

1. Díaz-Aparicio, E., Palomares-Resendiz, E.G., Jorge Luis Tórtora-Pérez, J.L, Gutiérrez-Hernández, J. L. (2015). Editorial: Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y Pecuarias, México.
2. Hindson, J.C. & Winter, A.C. (2002): Manual of Sheep Disease. 2° ed. Ed.Blackwell.
3. Jensen, R. (1974): Diseases of sheep. Lea and Febiger. U.S.A. (SF968/J35).
4. Morlan, J.B. y Duran, Del Campo A.; Mari J.J. (S/A): Enfermedades de losLanares. Hemisferio Sur. S.A.E.
5. Pijoan, A. y Tortora, J. (1979): Principales enfermedades de los ovinos ycaprinos. Editores Pau Pijoan A y Jorge L. Tórtora P. México. (SF 968/P76).
6. Sarginson, N. (2008): Sheep Flock Health. A planned approach. Ed.

Referencia virtual:

1. [MANUAL TOMA Y ENV O DE MUESTRAS DE ENFERMEDADES EN OVINOS Y CAPRINOS.pdf](#)
2. <https://www.fao.org/4/v8300s/v8300s15.htm#TopOfPage>
3. [Resolución N° 1.995 - Exigencias sanitarias para la internación de ovinos de reproducción. | FAOLEX](#)
4. <https://www.fao.org/4/v5290s/v5290s/51.html>
5. <https://www.fao.org/faolex/results/details/es/c/LEX-FAOC017841/>

Literatura Complementaria (Revistas Científicas y de Difusión):

1. Veterinaria México. Disponible: <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=423>
2. Revista Mexicana de Ciencias Pecuarias. Disponible: <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=2656>
3. Small Ruminant Research: Disponible: <https://www.sciencedirect.com/journal/small-ruminant-research>
4. Borrego y la Cabra Internacional. Disponible: <http://www.borrego.com.mx/category/bci-01/>



UAEM

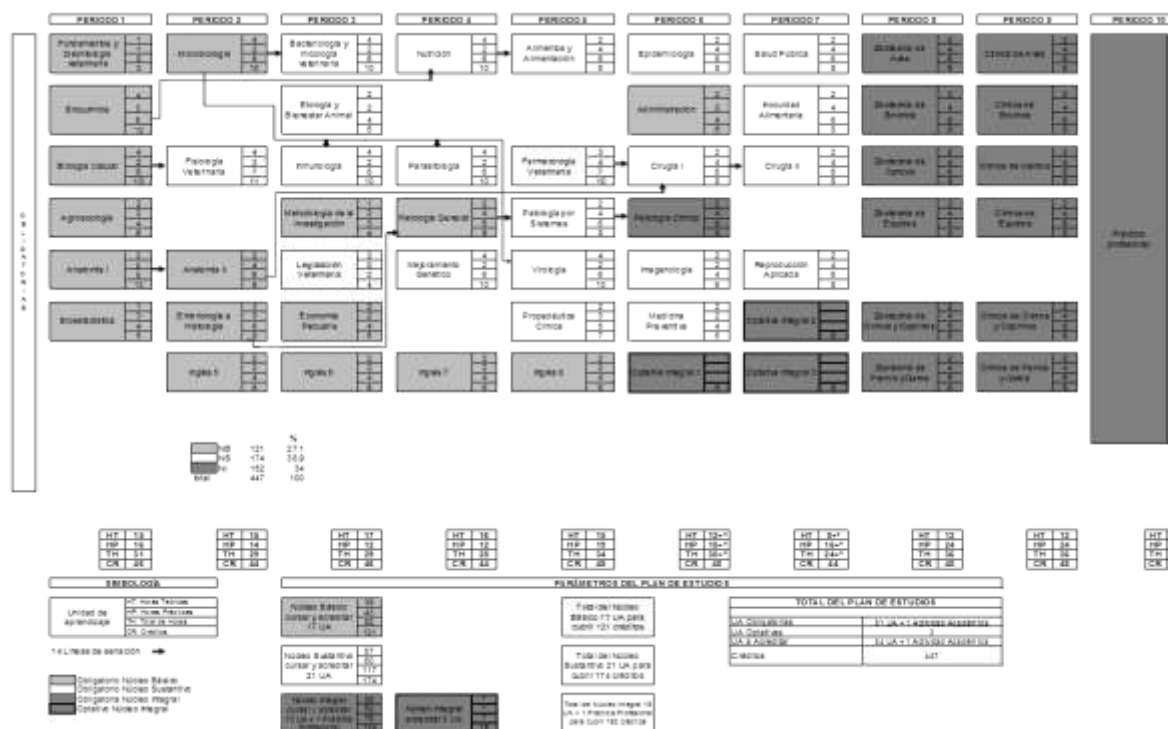
Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



VIII. Mapa curricular

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia 2015





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Mercadotecnia 2 2 4 6	Desarrollo Empresarial 2 2 4 6			
					Diseño Experimental 2 2 4 6	Seminario de Trabajo Escrito 2 2 4 6			
					Toxicología 2 2 4 6	Desarrollo Rural Sustentable 2 2 4 6			
					Industrialización de Productos de Origen Animal 1 4 5 6	Cunicultura 2 2 4 6			
					Biotecnología* 2 2 4 6	Apicultura 2 2 4 6			
					Manejo de Fauna Silvestre 2 2 4 6	Medicina en Fauna Silvestre 2 2 4 6			
						Piscicultura 2 2 4 6			

*UA para impartirse en Inglés