



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



Guía Pedagógica

ZOOTECNIA DE PERROS Y GATOS

Elaboro

MVZ. Esp. Gabriela Marín Cano

**Fecha de
aprobación**

03/04/2017
H. Consejo Académico

03/04/2017
H. Consejo de Gobierno



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



**Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



ULTIMA REVISIÓN

Revisores: M.V.Z. Esp. Gabriela Marín Cano

Fecha de	28/01/2025	28/01/2025
aprobación:	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno



ÍNDICE

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	12
VIII. Mapa curricular	13

**UAEM**Universidad Autónoma
del Estado de MéxicoFacultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Medicina Veterinaria y
Zootecnia**

Licenciatura

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Unidad de aprendizaje

Zootecnia de Perros y Gatos

Clave

L43873

Carga académica

2**4****6****8**

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1**2****3****4****5****6****7****8****9**

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

☐

Curso taller

☒

Seminario

☐

Taller

☐

Laboratorio

☐

Práctica profesional

☐

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

☐

No escolarizada. Sistema virtual

☐

Escolarizada. Sistema flexible

☒

No escolarizada. Sistema a distancia

☐

No escolarizada. Sistema abierto

☐

Mixta (especificar)

Formación común☐☐

N/A

☐☐☐**Formación equivalente****Unidad de Aprendizaje**

N/A



II. Presentación de la guía pedagógica

1. Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales:
“la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.
2. El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de diseñar y aplicar programas estratégicos para hacer eficientes las unidades de producción, generar y aplicar programas para el mejoramiento genético y reproductivo en los perros y gatos, aplicar el método científico, para generar y validar el conocimiento en la valoración y resolución de problemas, utilizar los preceptos y herramientas disponibles de bienestar animal en todas las áreas del quehacer veterinario.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

3. Por tanto; la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:
 - El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
 - La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
 - Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
 - Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
 - Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
 - Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
 - Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	INTEGRAL
Área Curricular:	PRODUCCIÓN ANIMAL
Carácter de la UA:	OBLIGATORIA

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.

Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.

Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.

Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.

Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.

Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.

Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.

Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.



Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar los fundamentos científicos y conocimientos técnicos para diseñar, desarrollar y evaluar las estrategias aprovechando los recursos existentes en las unidades de producción dentro de un marco sostenible y de bienestar animal.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Diseñar y aplicar programas y estrategias zootécnicas en el manejo individual y poblacional para el incremento de la eficiencia productiva y reproductiva de los perros y gatos en un marco de sustentabilidad y de bienestar animal.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. ORIGEN Y EVOLUCION DEL PERRO Y DEL GATO
Objetivo: Identificar el origen de los perros y gatos a través de la historia evolutiva, la importancia de la presencia de éstas especies en las diferentes culturas hasta nuestros tiempos, para conocer sus principales características.
Contenidos: 1.1. Origen y evolución de los perros y los gatos 1.1.1. Las principales culturas en las que se veneraba a los perros y gatos. 1.2. Beneficios de éstas especies al hombre. 1.3. Clasificación de las razas de perros. 1.4. Tipo de dentición, fórmula de dientes temporales y permanentes en los perros y gatos. 1.5. Nutrición en los carnívoros. 1.5.1. Cálculo de los requerimientos nutricionales 1.6. Tipos de pelaje en las diferentes razas de perros y gatos. 1.7. Funciones Zootécnicas
Métodos, estrategias y recursos educativos



Métodos de enseñanza:

- **Método simbólico o verbalístico:** Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Técnica expositiva**
- **Técnica demostrativa**
- **Vídeoforo**

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Preguntas

Recursos educativos:

- Literatura básica
- Fotografías e imágenes
- Pintarrón
- Proyector

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
El :Encuadre de la UA docente presenta el la secuencia de objetivola forma de contenidos trabajar y los criterios de evaluación	Dinámica grupal: El docente se presenta ante el grupo y aplica una dinámica Definir el concepto de Zootecnia de perros y gatos. Describir la actuación del M.V.Z y discutir las teorías de la evolución de estas especies. A.1. Estudiar el proceso evolutivo de los mamíferos y los carnívoros hasta llegar a los perros y gatos actuales. Elaborar, presentar y compartir una línea del tiempo, acerca del origen y evolución del perro y el	Generar apuntes con base en investigación documental.



	gato A.2. Los alumnos investigan cuáles han sido las actividades más importantes que realizan los perros y los gatos para beneficio del hombre desde el principio de los tiempos hasta nuestros días. A.3. Responder las preguntas solicitadas sobre el conocimiento adquirido en otras Unidades de Aprendizaje previamente cursadas vinculadas con Zootecnia de Perros y Gatos. A.4. Los alumnos expresan sus dudas e inquietudes con respecto al programa.	
(6 Hrs.)	(2 Hrs.)	(6 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clase		• Literatura básica • Fotografías e imágenes • Pintarrón • Proyector

Unidad 2. MÉTODOS DE CLASIFICACIÓN ZOOTÉCNICA DE LOS PERROS

Objetivo: Proveer oportunidades de aprendizaje para que el estudiante sea capaz de identificar cuestiones sobre Zootetría, definiciones y herramientas útiles, para establecer el estándar racial de cada perro, conocerá la importancia de los aspectos reproductivos, así como los tipos de comportamiento.



Contenidos:

- 2.1. Zoometría aspectos importantes
- 2.2. Aspectos generales del ciclo estral de la perra y de la gata
- 2.3. Importancia del ciclo estral.
- 2.4. Diagnóstico de gestación.
- 2.5. Características del parto, lactancia y destete.
- 2.6. Periodos de desarrollo del perro y del gato.
- 2.7. Breve revisión de las enfermedades del aparato reproductor
- 2.8. Importancia de la selección y mejoramiento zootécnico del perro y el Gato
- 2.9. Principales anomalías genéticas del perro y del gato.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- Método lógico
- Técnica expositiva
- Técnica demostrativa
- Videoforo

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Preguntas
- Cuadro sinóptico
- Analogía
- Recursos educativos
- Presentación con diapositivas
- Videos

Recursos educativos:

- Bibliografía existente en la biblioteca del campus.
- Pintarrón
- Cañón
- Computadora.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Técnica expositiva:	A.4. Exposición de los grupos raciales de perros. A.5. Elaborar un resumen acerca de la conformación de los gatos con datos que incluye el Standard racial.	• La actividad propuesta está orientada a reforzar el conocimiento teórico adquirido con la observación haciendo una revisión de la



	A.6. Los alumnos realizan una investigación acerca de las principales enfermedades genéticas hereditarias que presentan los perros y los gatos	bibliografía. - Los equipos de trabajo demostrarán los conocimientos adquiridos en una técnica expositiva acerca de los X grupos de perros según la FCM. - Por equipos de trabajo presentan un trabajo de investigación con mapas conceptuales que compartirán con todo el grupo.
(6 Hrs.)	(6 Hrs.)	(6 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clase,		Bibliografía existente en la biblioteca del campus. Pintarrones Cañón, computadora.
Unidad 3. ACCIONES ZOOTÉCNICAS		
Objetivo: Integrar las bases de la inmunidad para aplicarlos en programas de vacunación para perros y gatos, emplear programas de desparasitación, Identificar las principales enfermedades y los programas de prevención y erradicación en criaderos.		
Contenidos: 3.1. Generalidades de los tipos de inmunidad. 3.2. Vacunas caninas y felinas. 3.3. Generalidades de los principales parásitos de perro y gatos. 3.4. Generalidades e importancia de las zoonosis más importantes en perros y gatos. 3.5. Generalidades e importancia de las enfermedades virales más frecuentes 3.6. Instalaciones del criadero, áreas, programas de desinfección.		
Métodos, estrategias y recursos educativos		



Técnica expositiva Estrategias: Preguntas, Mapas conceptuales, Cuadro sinóptico, Analogía, Recursos educativos, Presentación con diapositivas y Videos.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Técnica expositiva: Evaluar conocimientos adquiridos Práctica	A.7. Los alumnos investigan sobre cuáles son los biológicos para perros y gatos, que se comercializan en México contra que enfermedades los protegen y cuál es la seguridad que ofrecen. Evaluación de reforzamiento para identificar las percepciones del trabajo realizado A.8. Los alumnos realizan una visita guiada a un criadero quecumpla con la Ley General que Regula la Crianza, Venta y la Tenencia Responsable de Animales Domésticos de Compañía. Y realizan un reporte escrito de ésta.	Cuestionario La actividad propuesta está orientada para que el alumno a través de Actividades en el aula, y en la práctica desarrolle los conocimientos adquiridos. Estrategias: Evaluación diagnóstica y trabajo en equipo. Los alumnos conformados en equipos y entregan un reporte a mano de práctica.
(6 Hrs.)	(6 Hrs.)	(3 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		

Escenarios	Recursos
Salón de clase y asistencia a una escuela de entrenamiento	Bibliografía existente en la biblioteca del campus. Cañón, computadora. Recursos educativos: Programa de estudios, proyector, diapositivas, pintarrón, marcadores, cuestionarios Recursos educativos: Programa de estudios, proyector, diapositivas, pintarrón, marcadores, cuestionarios

V. Acervo bibliográfico

Básico:

Álvarez B.R. Etología canina: Guía básica sobre el comportamiento del perro. Zaragoza, España: veterinaria, 2018. Disponible en: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=cf279e00-3be5-37c9-a81e-7ab50906dce2>. eBook.

Álvarez B.R. Etología felina: Guía básica sobre el comportamiento del gato. Zaragoza, España: veterinaria, 2018. Disponible en: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=88cbe16c-c527-3510-8fd0-e7139a7f7f3d>. eBook.

Blank Ij. (1983) El Maravilloso Mundo De Los Gatos. México: Cecsa Clasificación: SF 443 B42

Blank Ij. (1994) El Maravilloso Mundo De Los Perros. 3a Edición. México. Trillas Clasificación: SF 422.5. B55

Chávez C. G. Etología clínica veterinaria del gato: guía práctica de abordaje para médicos veterinarios. Providencia, Santiago de Chile: RIL editores, 2016. Disponible en: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=56e56acd-0615-3cb4-8bb2>. eBook.

Complementaria

Johnston S, Rootkutsch M, Olson P. Canine and Feline Theriogenology (2001). Primera edición. W.B Saunders. Clasificación: SF 427.2 J64



England G. Allen's Fertility and Obstetrics in the dog (1998). Segunda edición.

Clasificación: SF 768.2 D6 E54 1998

Fariñas G. Inmunología clínica del perro. España: veterinaria, 2019. Disponible en:

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=8889ba6a-df7a-3a01-a090-Blackwell Publishing>,

ENGLAND, G. C. W.; ALLEN, W. E. F. A. O. I.T. D. Allen's Fertility and Obstetrics in the Dog / Gary C. W. England. [s. l.]: BLACKWELL SCIENCE, 1998. Reino Unido.

Clasificación: SF 768.2 D6 E54 1998

Blank IJ. (2008) Enciclopedia de perros de raza. México: Trillas. Clasificación: SF 422 .B52 2008

Enciclopedia del gato. Royal Canin. Unión Europea: Aniwa Publishing, 2001.

Clasificación: SF 442.2 .E53 2007 (1)

Payró JL. (2001) El perro y su mundo. 2ª.edición. México: Federación Canófila Mexicana. Clasificación: SF 991 .P48 2001 (4)

Valadez A, R. El Perro Mexicano / Raul Valadez Azua. [s. l.]: U.N.A.M., INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLOGICAS, 1995. Clasificación: SF 429 X6 V35

Wanke, M. M.; Gobello, C. Reproducción en caninos y felinos domesticos / María Magdalena Wanke, Cristina Gobello. [s. l.]: Inter-Médica, 2006. Clasificación: SF 871 .W35 2006.

Tizard. I. Vacunas veterinarias. [N.p.]: Editorial Acribia, S.A, 2022. eBook. Disponible en:<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=993afa83-8497-3bf0-90c0-8db952713944>.

Diplomado a Distancia de Medicina, Cirugía y Zootecnia FMVZ UNAM módulo 6
Clasificación: SF 991 .D559 2003.

Figueira M. R. Los ladridos de la historia: Retratos de personajes célebres a través de sus perros. [N.p.]: Sudamericana, 2012. Disponible en:<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=0e33cf15-06f9-3741->



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



aa43-3001f3dc8f28.eBook.

Manual de Nestlé Purina Petcare sobre nutrición clínica canina y felina: una práctica guía de referencia para el uso diario en el ejercicio veterinario. Clasificación: SF 427.4 .M35 2010

Matamoros, P. S.R. Fundamentos de fisiología y endocrinología reproductiva en animales domésticos. E Book. Santiago de Chile: RIL editores, 2017. Disponible en: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=6cf5ea69-7aed-302c-8230-ab404bebf327>.

Pibot, P, Biourge V, Elliot. D. Enciclopedia de la Nutrición Clínica Royal Canin. Clasificación: SF 427.4 .E32 2006

Valadez A. R. Historia De Xoloitzcuintle en Mexico / Raul Valadez Azua. [s. l.]: U.N.A.M., 1999. Clasificación: SF 429 X6 V25

Giovambattista. G., Peral. G. P, Genética de animales domésticos, Intermedica 2010. Clasificación: SF 105 .G56 2010



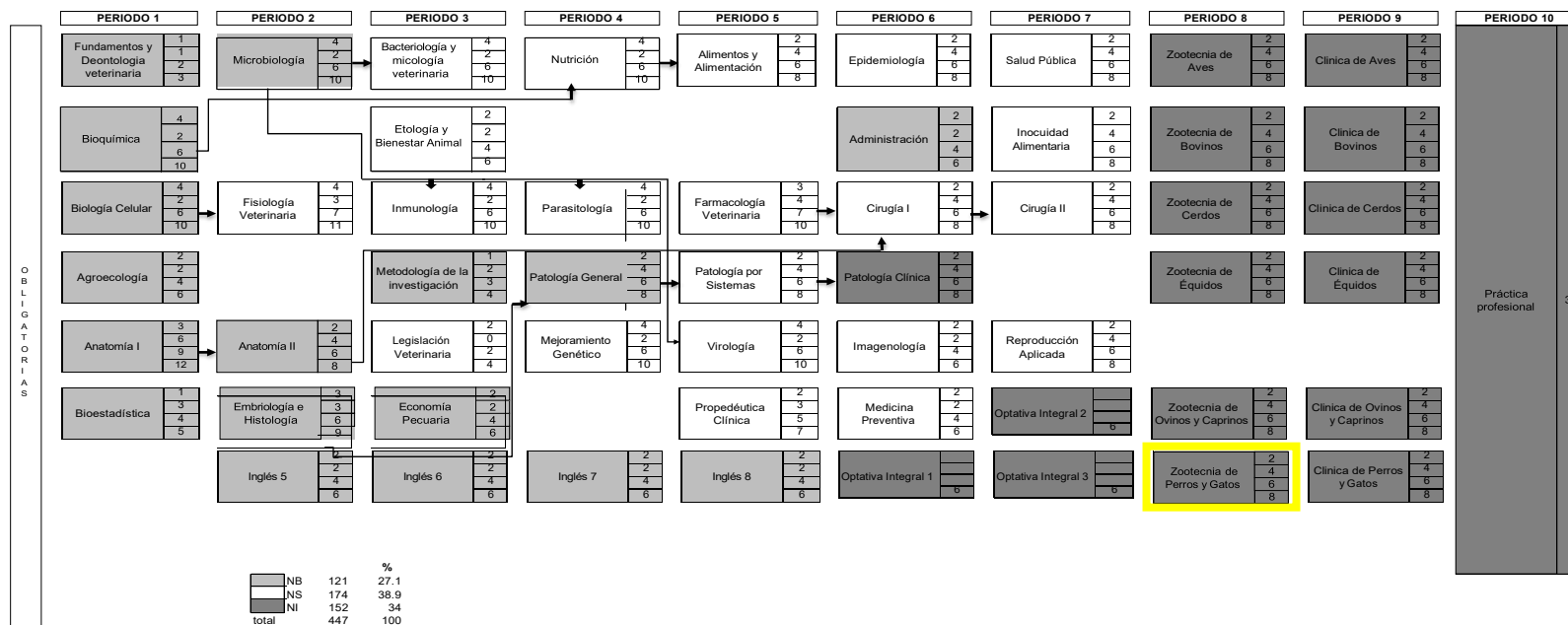
UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



VII. Mapa curricular



HT	15
HP	16
TH	31
CR	46

HT	15
HP	14
TH	29
CR	44

HT	17
HP	12
TH	29
CR	46

HT	16
HP	12
TH	28
CR	44

HT	15
HP	19
TH	34
CR	49

HT	12+*
HP	16+*
TH	30+*
CR	48

HT	8+*
HP	16+*
TH	24+*
CR	44

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	-
HP	-
TH	-
CR	30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Técnicas	HP: Horas Prácticas	TH: Total de Horas	CR: Créditos

14 Líneas de seriación →

	Obligatorio Núcleo Básico
	Obligatorio Núcleo Sustantivo
	Obligatorio Núcleo Integral
	Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico	39
cursar y acreditar	43
17 UA	82
	121

Núcleo Sustantivo	57
cursar y acreditar	60
21 UA	117
	174

Núcleo Integral	26
cursar y acreditar	52
13 UA + 1 Práctica Profesional	78
	134

Núcleo Integral	15
acreditar 3 UA	

Total del Núcleo Básico	17 UA para cubrir 121 créditos
-------------------------	--------------------------------

Total del Núcleo Sustantivo	21 UA para cubrir 174 créditos
-----------------------------	--------------------------------

Total del Núcleo Integral	16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 152 créditos
---------------------------	---

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTEKNIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10										
					<table><tr><td rowspan="4">Mercadotecnia</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Mercadotecnia	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Desarrollo Empresarial	2	2	4	6			
Mercadotecnia	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Empresarial	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
					<table><tr><td rowspan="4">Diseño Experimental</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Diseño Experimental	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Seminario de Trabajo Escrito	2	2	4	6			
Diseño Experimental	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Seminario de Trabajo Escrito	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
					<table><tr><td rowspan="4">Toxicología</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Toxicología	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Desarrollo Rural Sustentable	2	2	4	6			
Toxicología	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Rural Sustentable	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
					<table><tr><td rowspan="4">Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>5</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1	4	5	6	<table><tr><td rowspan="4">Cunicultura</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Cunicultura	2	2	4	6			
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																		
	4																		
	5																		
	6																		
Cunicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
					<table><tr><td rowspan="4">Biotecnología*</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Biotecnología*	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Apicultura</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Apicultura	2	2	4	6			
Biotecnología*	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Apicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
					<table><tr><td rowspan="4">Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Manejo de Fauna Silvestre	2	2	4	6	<table><tr><td rowspan="4">Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Medicina en Fauna Silvestre	2	2	4	6			
Manejo de Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Medicina en Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
						<table><tr><td rowspan="4">Piscicultura</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	Piscicultura	2	2	4	6								
Piscicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		

*UA para impartirse en Inglés