



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



**Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**Guía de Pedagógica.
BIOQUÍMICA**

Dra. María Uxúa Alonso Fresán

Elaboro

IAF. María Lourdes García Bello

**Fecha de
aprobación**

Julio 2015

H. Consejo Académico

Julio 2015

H. Consejo de Gobierno



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
Reestructuración, 2015



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



ULTIMA REVISIÓN

Revisores: Dr. Juan Edrei Sánchez Torres

Mtra. María Lourdes García Bello

Manuel González Ronquillo

Abdel Fattah Zeidan Salem

Mona Mohamed Mohamed Yassen Ejghandour

**Fecha de
aprobación:**

07/02/2025

H. Consejo Académico

07/02/2025

H. Consejo de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	5
II. Presentación de la guía pedagógica	5
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	6
IV. Objetivos de la formación profesional	7
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	8
VII. Acervo bibliográfico	21
VIII. Mapa curricular	22



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Medicina Veterinaria y
Zootecnia**

Licenciatura

Medicina Veterinaria y Zootecnia

Unidad de aprendizaje

Bioquímica

Clave

L43779

Carga académica

4

2

6

10

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Ninguna

Nutrición

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

☐

Curso taller

☒

Seminario

☐

Taller

☐

Laboratorio

☐

Práctica profesional

☐

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

☐

No escolarizada. Sistema virtual

☐

Escolarizada. Sistema flexible

☒

No escolarizada. Sistema a distancia

☐

No escolarizada. Sistema abierto

☐

Mixta (especificar)

Formación común

N/A

☐
☐
☐
☐
☐
☐

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Biología 2003

Bioquímica



I. Presentación de la guía pedagógica

El artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales de la UAEM (2007) establece que la guía pedagógica es el documento que complementa el programa de estudios de la unidad de aprendizaje de Bioquímica. Proporciona las recomendaciones para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el método utilizado para abordarla está basado en proyectos. Las 6 unidades descritas en el programa de estudios, se encuentran divididas en dos bloques (Bloque 1, unidades 1 y 2; Bloque 2, unidades 3 a 6). El primero se desarrollará con la ayuda de diferentes técnicas que permitan destacar la importancia de la Bioquímica, características de las biomoléculas (carbohidratos, lípidos y proteínas), enlaces, agua, vitaminas y minerales. En el segundo, los alumnos desarrollarán también otro proyecto, que les permita, a través de diferentes técnicas, la identificación de las generalidades del metabolismo y las rutas del metabolismo de carbohidratos, lípidos y proteínas en los animales. Para lograr el objetivo de la unidad de aprendizaje, se diseñaron diversas estrategias, con las que se espera que los estudiantes recuerden los conocimientos adquiridos hasta el momento y los relacionen con los conceptos nuevos, a través de cuestionarios, cuadros sinópticos, mapas mentales y conceptuales, rompecabezas, videos, representaciones gráficas, lluvia de ideas y debates. En el laboratorio de prácticas los alumnos desarrollarán competencias procedimentales basadas en buenas prácticas de laboratorio o encaminadas al monitoreo de la salud animal. Asimismo, en todas las interacciones que se lleven a cabo, los alumnos deberán dirigirse unos a otros y con el profesor de manera ordenada, respetuosa, seria y honesta y serán responsables de las tareas que se les soliciten para mantener un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta manera, esta unidad de aprendizaje sentará las bases para cursar la unidad de aprendizaje subsecuente de Nutrición.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Básico

Área Curricular:

Ciencias Básicas

Carácter de la UA:

Obligatoria



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.
- Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.
- Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.
- Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.
- Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.
- Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.
- Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.
- Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Objetivos del núcleo de formación:

Con base en el artículo 47 del Reglamento de Estudios Profesionales de la UAEM (2007), se promoverá en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de **la vida personal y social**.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Identificar y analizar las estructuras y funciones de los animales para la aplicación e integración del conocimiento básico disciplinar.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los componentes estructurales, características funcionales de las biomoléculas y diseñar modelos de los procesos metabólicos de los organismos vivos para reconocer la interacción de estos procesos y contribuir así con su desarrollo profesional.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Bloque 1.

Unidad 1.- Introducción a la Bioquímica

Unidad 2.- Vitaminas, minerales y enzimas

Objetivos:

Unidad 1.- Identificar la importancia de la Bioquímica, biomoléculas, enlaces y agua en el campo de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, precisar conceptos y reconocerlos.

Unidad 2.- Identificar la importancia de las vitaminas, minerales, enzimas, precisar conceptos y reconocerlos en los procesos metabólicos.

Contenidos:

1. Importancia de la Bioquímica
 - 1.1 Historia de la Bioquímica
 - 1.1.1 Definición de Bioquímica
 - 1.1.1.1 Práctica 1.- Identificación de material y equipo de laboratorio de Bioquímica.
 - 1.2 Biomoléculas
 - 1.2.1 Carbohidratos
 - 1.2.1.1 Función
 - 1.2.1.1.1 Estructura
 - 1.2.1.1.2 Clasificación
 - 1.2.1.2 Práctica 2. Identificación de carbohidratos.
 - 1.2.2 Lípidos
 - 1.2.2.1 Función
 - 1.2.2.1.1 Estructura
 - 1.2.2.1.2 Clasificación
 - 1.2.2.2 Práctica 3. Identificación de lípidos
 - 1.2.3. Proteínas
 - 1.2.3.1 Función
 - 1.2.3.1.1 Estructura
 - 1.2.3.1.2 Clasificación
 - 1.2.3.2 Práctica 4. Concentración de proteínas en leche
 - 1.3 Enlaces
 - 1.3.1 Fuerzas de Van der Waals
 - 1.3.2 Formación de dipolos



- 1.3.3 Puente de hidrógeno
- 1.3.4 Puente de oxígeno
- 1.3.5 Iónico
- 1.3.6 Covalente
- 1.3.7 Glucosídico
- 1.3.8 Peptídico
- 1.4 Agua
 - 1.4.1 Importancia del agua en los procesos bioquímicos
 - 1.4.1.1 Función biológica
 - 1.4.1.2 Práctica 5.- Elaboración de soluciones
 - 1.4.2 Soluciones molares, normales y porcentuales
 - 1.4.2.1 Cálculo para la preparación de soluciones
 - 1.4.2.2 Práctica 6. Titulación de soluciones
 - 1.4.3 pH
 - 1.4.3.1 Definición
 - 1.4.3.2 Importancia biológica
 - 1.4.3.3 Práctica 7. Medición del pH
 - 1.4.4 Soluciones amortiguadoras
 - 1.4.4.1 Amortiguadores biológicos
 - 1.4.4.1.1 Carbonato-bicarbonato
 - 1.4.4.1.2 Proteína-proteinato
 - 1.4.4.1.3 Hemoglobina-hemoglobinato
 - 1.4.4.1.4 Fosfato-bifosfato
 - 1.4.4.1.5.- Práctica 8. Elaboración y demostración de propiedades de soluciones amortiguadoras
- 2.1 Vitaminas
 - 2.1.1 Propiedades
 - 2.1.2 Clasificación
 - 2.1.2.1 Hidrosolubles
 - 2.1.2.2 Liposolubles
 - 2.1.3 Funciones
- 2.2 Minerales
 - 2.2.1 Propiedades
 - 2.2.2 Clasificación
 - 2.2.2.1 Microminerales
 - 2.2.2.2 Macrominerales
 - 2.2.3 Funciones
- 2.3 Enzimas
 - 2.3.1 Propiedades
 - 2.3.2 Estructura
 - 2.3.3 Cofactores
 - 2.3.4 Coenzimas
 - 2.3.5 Regulación enzimática
 - 2.3.5.1 Retroalimentación
 - 2.3.5.2 Alostерismo
 - 2.3.5.3 Zimógenos
 - 2.3.6 Inhibición enzimática
 - 2.3.6.1 Competitiva
 - 2.3.6.2 Acompetitiva
 - 2.3.6.3 No competitiva



2.3.6.4 Efecto de la temperatura, pH, velocidad de reacción y concentración de sustrato

2.3.6.4.1 Práctica 9.- Efecto de la temperatura sobre las reacciones enzimáticas.

2.3.6.5 Aplicaciones

Métodos y recursos educativos

El método que se utilizará para abordar este bloque será el aprendizaje basado en proyectos. El alumno desarrollará un proyecto que permita destacar la importancia de la Bioquímica, características de las biomoléculas (carbohidratos, lípidos y proteínas), enlaces, agua, vitaminas y minerales, que se reforzarán a través del trabajo colaborativo, buenas prácticas de laboratorio, así como el orden y respeto tanto en el salón de clase como en el laboratorio de prácticas.

Encuadre:

Presentación del docente y del programa de la unidad de aprendizaje. Se acordará como se desarrollará el trabajo del docente y de los alumnos durante el semestre, así como se comentarán los criterios de evaluación, acreditación del curso, forma y características de la entrega de tareas, trabajos y reportes de prácticas para conformar el portafolio de evidencias.

Asimismo, se realizará un examen diagnóstico sobre biomoléculas, agua y metabolismo. El profesor activará la atención del alumno mediante cuestionarios, videos, lluvia de ideas, preguntas y respuestas, con el propósito de establecer la importancia de la Bioquímica, las características de las biomoléculas, la importancia del agua, pH y soluciones amortiguadoras biológicas, así como de las vitaminas, minerales y enzimas.

Detonador:

Se diseñaron diferentes actividades para que los estudiantes retomen los conocimientos adquiridos hasta el momento. De acuerdo con los contenidos, se les solicitará a los alumnos resolver cuestionarios, analizar un video, realizar un resumen o recordar la información a través de una lluvia de ideas.

Interacción:

En todas las sesiones los alumnos conformarán equipos bajo la supervisión del profesor para revisar la información o realizar las prácticas de laboratorio. La interacción entre los alumnos y el maestro deberá realizarse en forma ordenada, respetando la opinión de todos. Para enlazar la información previa con la nueva, se les solicitará a los alumnos conformar equipos para presentar el proyecto de la biomolécula que les corresponda para destacar sus características y funciones (Bloque 1).

Demostración:

El profesor y los alumnos explicitarán los conceptos más importantes que se trabajarán utilizando diferentes técnicas que presentarán los alumnos en las sesiones de acuerdo con cada uno de los contenidos. Al finalizar este bloque, los alumnos por equipo presentarán el proyecto de la biomolécula que les corresponda, en donde el profesor puntualizará los aciertos y errores. Este proyecto deberá entregarse con puntualidad en la fecha designada.

Recursos didácticos:

Los recursos que se utilizarán son: líneas del tiempo, mapas mentales, mapas conceptuales o cuadros sinópticos de la información que se les solicitará a los alumnos investigar previamente.



Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
El profesor activará la atención del alumno mediante cuestionarios, esquemas, videos, resúmenes o lluvia de ideas. 1.1 Lluvia de ideas y cuestionario, acerca de los eventos históricos más importantes que detonaron el avance de la Bioquímica. Los alumnos recabarán previamente con responsabilidad información correspondiente a la evolución de la Bioquímica a partir del siglo XVI y de las diferentes definiciones de Bioquímica. Cuestionario (ver Guía de Evaluación) de la importancia de la Bioquímica, que los alumnos resolverán con honestidad con la información que se les solicitó recabar con anterioridad. 1.2 Video y cuestionario (ver Guía de Evaluación) de las características de la alimentación de los animales domésticos y salvajes. Los alumnos analizarán con atención el video, para resolver con honestidad un cuestionario. 1.3 Presentación electrónica de los diferentes tipos de	De acuerdo con cada actividad, los alumnos conformarán diferentes grupos. 1.1 Línea del tiempo de la evolución de la Bioquímica. Los alumnos conformarán 6 equipos para identificar los eventos más importantes de la evolución de la Bioquímica a partir del siglo XVI y desarrollar una línea del tiempo, discutir y proponer su definición de Bioquímica. Los alumnos deberán presentarse con bata en el laboratorio, y a través del trabajo colaborativo, se realizará la práctica 1 correspondiente a la identificación de material y equipo de laboratorio de Bioquímica. 1.2 Mapa conceptual de las biomoléculas. Los alumnos conformarán 6 equipos para identificar los conceptos sobre las características, estructura y función de las biomoléculas, para discutir y desarrollar un mapa conceptual. Estos contenidos se complementarán con las prácticas de laboratorio 2, 3 y 4, correspondientes a la identificación de carbohidratos, identificación de lípidos y concentración de proteínas en leche, en donde el alumno realizará trabajo colaborativo y separación de residuos químicos bajo la supervisión del profesor. 1.3 Representación gráfica de los tipos de	El proceso de enseñanza-aprendizaje de este bloque, se demostrará con las siguientes evidencias: 1.1 Línea del tiempo de la evolución de la Bioquímica. Los alumnos realizarán la exposición de la línea del tiempo y elaborarán la definición de Bioquímica por equipo de manera ordenada y con respeto hacia los demás, para que el profesor realice la retroalimentación correspondiente y la evaluación con base en la rúbrica establecida. Tarea: para los contenidos 1.2, los alumnos deberán investigar con responsabilidad las características, estructura y función de carbohidratos, lípidos y proteínas. 1.2 Mapa conceptual de las biomoléculas. Los alumnos realizarán la exposición del mapa conceptual por equipo de manera ordenada y con respeto hacia los demás para que el profesor realice la retroalimentación y la evaluación del mapa conceptual con base en la rúbrica establecida. Tarea: para los contenidos 1.3, se les solicitará a los alumnos investigar con responsabilidad los diferentes tipos de enlaces existentes y sus características. 1.3 Representación gráfica de los tipos de enlaces.



enlaces, que realizará el profesor con interés y paciencia para que los alumnos logren su identificación.	enlaces. Los alumnos integrarán equipos de 3 para organizarse y representar los diferentes tipos de enlaces. La interacción entre los alumnos se llevará a cabo de manera ordenada y respetuosa.	Los alumnos realizarán la representación gráfica de manera ordenada y con respeto hacia los demás de los diferentes tipos de enlace para que el profesor realice la retroalimentación y evaluación con base en la rúbrica establecida. Tarea: para los contenidos 1.4, los alumnos investigarán con responsabilidad la función y propiedades fisicoquímicas del agua, su importancia, pH, soluciones amortiguadoras y soluciones amortiguadoras biológicas.
1.4 Lluvia de ideas acerca de la importancia biológica del agua, para recordar su importancia biológica, en donde los alumnos participarán de manera ordenada y respetando las ideas de los demás.	1.4 Mapa conceptual de la importancia biológica del agua. Los alumnos integrarán equipos de 3 para identificar los conceptos de la importancia biológica del agua y desarrollar un mapa conceptual. En el laboratorio, a través del trabajo colaborativo y supervisión del profesor, se llevarán a cabo las prácticas 5 a 9, correspondientes a las propiedades fisicoquímicas del agua, elaboración de soluciones, titulación de soluciones, medición del pH y elaboración y demostración de propiedades de soluciones amortiguadoras, en donde se neutralizarán los residuos químicos correspondientes.	1.4 Mapa conceptual de la importancia biológica del agua. Los alumnos realizarán la exposición de manera ordenada y con respeto hacia los demás del mapa conceptual por equipos para que el profesor realice la retroalimentación correspondiente y la evaluación del mapa conceptual con base en la rúbrica establecida. Tarea: para los contenidos 2.1, los alumnos investigarán con responsabilidad las propiedades, clasificación y función de las vitaminas.
2.1 Cuestionario (ver Guía de Evaluación) de las propiedades, clasificación y función de las vitaminas, que los alumnos contestarán con honestidad.	2.1 Cuadro sinóptico de vitaminas. Los alumnos integrarán equipos de 3 para identificar y analizar las propiedades, clasificación y función de las vitaminas. La interacción entre los alumnos se llevará a cabo de manera ordenada y respetuosa.	2.1 Cuadro sinóptico de vitaminas. El grupo integrará un cuadro sinóptico de las propiedades, clasificación y función de las vitaminas para que el profesor realice la retroalimentación correspondiente y la evaluación con base en la rúbrica establecida. Las intervenciones se realizarán de manera ordenada y con



2.2 Cuestionario (ver Guía de Evaluación) de las propiedades, clasificación y función de los minerales, que los alumnos contestarán con honestidad. 2.3 Lluvia de ideas sobre las propiedades, estructura, regulación e inhibición enzimática y efecto de la temperatura y pH sobre las enzimas, para recordar conocimientos previos, en donde los alumnos participarán de manera ordenada y respetando las ideas de los demás.	2.2 Cuadro sinóptico de minerales. Los alumnos integrarán equipos de 6 para identificar y analizar las propiedades, clasificación y función de los minerales. La interacción entre los alumnos se llevará a cabo de manera ordenada y respetuosa. 2.3 Mapa mental de enzimas. Los alumnos integrarán equipos de 6 para identificar, analizar y discutir las propiedades, estructura, función, regulación e inhibición de las enzimas y desarrollar un mapa mental. Para complementar estos contenidos, en el laboratorio se realizará la práctica 10 correspondiente al efecto de la temperatura sobre las reacciones enzimáticas, utilizando buenas prácticas de laboratorio.	respeto hacia los demás. Tarea: para los contenidos 2.2, los alumnos deberán investigar con responsabilidad las propiedades, clasificación y función de los minerales. 2.2 Cuadro sinóptico de minerales. El grupo integrará un cuadro sinóptico para que el profesor realice la retroalimentación correspondiente a minerales y la evaluación del cuadro sinóptico con base en la rúbrica establecida. Las intervenciones se realizarán de manera ordenada y con respeto hacia los demás. Tarea: para los contenidos 2.3, los alumnos deberán investigar con responsabilidad las propiedades, estructura, regulación e inhibición enzimática y efecto de la temperatura y pH sobre las enzimas. 2.3 Mapa mental de enzimas. Los alumnos realizarán la exposición del mapa mental por equipos de manera ordenada y con respeto a los demás para que el profesor realice la retroalimentación correspondiente y la evaluación del mapa mental con base en la rúbrica establecida. Para el cierre de este bloque y la transferencia de conocimientos, se les solicitará a los alumnos elaborar un proyecto en donde identifiquen las características de la alimentos consumidos
---	--	---



		por herbívoros, carnívoros, frugívoros e insectívoros que entregarán con puntualidad en la fecha designada. Tarea: para el contenido 3.1, los alumnos deberán investigar con responsabilidad las definiciones de Termodinámica, primera y segunda ley, entropía, entalpía, energía libre de Gibbs y sus relaciones.
Para cada sesión de 2 horas, el inicio se llevará a cabo en 15 min (1:30 h en total)	Para cada sesión de 2 horas, el desarrollo se llevará a cabo en 75 min (32 h en total)	Para cada sesión de 2 horas, el cierre se llevará a cabo en 30 min (3:30 h en total)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Salón de clase, biblioteca, sala de cómputo y laboratorio de prácticas	Libros, videos, internet, esquemas, prácticas de laboratorio	

Bloque 2.

Unidad 3.- Generalidades del Metabolismo

Unidad 4.- Metabolismo de carbohidratos

Unidad 5.- Metabolismo de Lípidos

Unidad 6.- Metabolismo de Proteínas

Objetivos:

Unidad 3.- Destacar la importancia de las generalidades del metabolismo, diferenciar



los procesos metabólicos y reconocer la interacción de los procesos.

Unidad 4.- Destacar las características del metabolismo de carbohidratos a través de sus semejanzas y diferencias para armar o desarmar modelos metabólicos.

Unidad 5.- Destacar las características del metabolismo de lípidos a través de sus semejanzas y diferencias para armar o desarmar modelos metabólicos.

Unidad 6.- Destacar las características del metabolismo de proteínas a través de sus semejanzas y diferencias para armar y desarmar modelos metabólicos.

Contenidos:

3.1 Termodinámica

- 3.1.1 Primera ley de la termodinámica
- 3.1.2 Segunda ley de la termodinámica
- 3.1.3 Entalpía, entropía y energía libre de Gibbs

3.2 Señalización hormonal

3.2.1 Propiedades

3.2.2 Tipos

3.3 Visión general del metabolismo

3.4 Ciclo de Krebs

3.4.1 Transportadores de energía

3.4.2 Fosforilación a nivel de sustrato

3.5 Cadena respiratoria

3.5.1 Citocromos

3.6 Fosforilación oxidativa

3.6.1 Síntesis de ATP

4.1 Glucogénesis

4.1.1 Sitio donde se lleva a cabo

4.1.1.1 Célula

4.1.1.2 Órgano

4.1.2 Requerimientos de energía

4.1.3. Productos metabólicos

4.1.4 Función metabólica

4.2 Glucogenólisis

4.2.1 Sitio donde se lleva a cabo

4.2.1.1 Célula

4.2.1.2 Órgano

4.2.2 Requerimientos de energía

4.2.3. Productos metabólicos

4.2.4 Función metabólica

4.3 Glucólisis

4.3.1 Sitio donde se lleva a cabo

4.3.1.1 Célula

4.3.1.2 Órgano

4.3.2 Requerimientos y generación de energía

4.3.3. Productos metabólicos

4.3.4 Función metabólica

4.4 Pentosas fosfato

4.4.1 Sitio donde se lleva a cabo

4.4.1.1 Célula

4.4.1.2 Órgano

4.4.2 Requerimientos de energía

4.4.3. Productos metabólicos



- 4.4.4 Función metabólica
- 4.5 Metabolismo de otros carbohidratos
 - 4.5.1 Sacarosa
 - 4.5.2 Fructosa
 - 4.5.3 Lactosa
- 4.6 Gluconeogénesis
 - 4.6.1 Sustratos
 - 4.6.1.1 Piruvato
 - 4.6.1.2 Lactato
 - 4.6.1.3 Alanina
 - 4.6.2 Sitio donde se lleva a cabo
 - 4.6.2.1 Célula
 - 4.6.2.2 Órgano
 - 4.6.3 Requerimientos de energía
 - 4.6.4. Productos metabólicos
 - 4.6.5 Función metabólica
 - 4.6.6 Práctica 11.- Determinación de glucosa en sangre y orina.
- 5.1 Lipólisis
 - 5.1.1 Sitio donde se lleva a cabo
 - 5.1.1.1 Célula
 - 5.1.1.2 Órgano
 - 5.1.2 Requerimientos de energía
 - 5.1.3. Productos metabólicos
 - 5.1.4 Función metabólica
- 5.2 Beta oxidación
 - 5.2.1 Sitio donde se lleva a cabo
 - 5.2.1.1 Célula
 - 5.2.1.2 Órgano
 - 5.2.2 Requerimientos y producción de energía
 - 5.2.3. Productos metabólicos
 - 5.2.4 Función metabólica
- 5.3 Lipogénesis
 - 5.3.1 Sitio donde se lleva a cabo
 - 5.3.1.1 Célula
 - 5.3.1.2 Órgano
 - 5.3.2 Requerimientos de energía
 - 5.3.3. Productos metabólicos
 - 5.3.4 Función metabólica
- 5.4 Formación de cuerpos cetónicos
- 5.5 Síntesis y degradación del colesterol
 - 5.5.1 Sitio donde se lleva a cabo
 - 5.5.1.1 Célula
 - 5.5.1.2 Órgano
 - 5.5.2 Requerimientos y producción de energía
 - 5.5.3. Productos metabólicos
 - 5.5.4 Función metabólica
- 5.6 Triglicéridos
- 5.7 Práctica 12.- Determinación de triglicéridos y colesterol en sangre.
- 6.1 Anabolismo y catabolismo de aminoácidos
 - 6.2 Transaminación
 - 6.3 Desaminación



- 6.4 Ciclo de la urea
 - 6.4.1 Sitio donde se lleva a cabo
 - 6.4.1.1 Célula
 - 6.4.1.2 Órgano
 - 6.4.2 Requerimientos de energía
 - 6.4.3. Productos metabólicos
 - 6.4.4 Función metabólica
 - 6.4.5 Práctica 13.- Determinación de nitrógeno ureico en sangre
 - 6.4.6 Práctica 14.- Asistencia al Congreso Nacional de Bioquímica

Métodos, estrategias y recursos educativos

El método que se utilizará para abordar este bloque será el aprendizaje basado en proyectos. Se desarrollará un proyecto con la ayuda de diferentes técnicas que permitan destacar y comparar el metabolismo de carbohidratos, lípidos y proteínas en el funcionamiento normal de la salud animal.

Detonador:

Se diseñaron diferentes actividades para que los estudiantes proporcionen de forma oral o escrita los conocimientos adquiridos hasta el momento correspondientes al primer bloque y a metabolismo.

Se les solicitará por equipo retomar toda la información que conocen hasta el momento (información correspondiente al primer bloque) para destacar y comparar el metabolismo de carbohidratos, lípidos y proteínas en el funcionamiento normal de la salud animal.

De acuerdo con los contenidos, se les solicitará a los alumnos resolver cuestionarios, analizar un video, realizar un resumen y recordar la información a través de una lluvia de ideas.

Interacción:

En todas las sesiones los alumnos conformarán equipos para revisar la información o realizar las prácticas de laboratorio.

La interacción entre los alumnos deberá realizarse en forma ordenada, respetando las opiniones de sus compañeros.

Demostración:

El profesor y los alumnos explicitarán los conceptos más importantes que se trabajarán utilizando diferentes técnicas que presentarán los alumnos en las sesiones de acuerdo con cada uno de los contenidos.

Al finalizar este bloque, los alumnos presentarán el proyecto de las alteraciones metabólicas de una enfermedad que evitan el funcionamiento normal de la salud animal.

El profesor puntualizará los aciertos y errores al presentar el proyecto.

Recursos didácticos:

Los recursos que se utilizarán son: mapas mentales, mapas conceptuales, debates, armar rompecabezas o representaciones gráficas de la información que se les solicitará a los alumnos investigar previamente.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
El profesor activará la atención del alumno mediante cuestionarios, esquemas o videos.	De acuerdo con cada actividad, los alumnos conformarán diferentes equipos.	El proceso de enseñanza-aprendizaje de este bloque, se demostrará con las siguientes evidencias:
3.1 Cuestionario (ver Guía de Evaluación) de Termodinámica, que los alumnos resolverán con	3.1 Mapa mental de Termodinámica. Los alumnos conformarán 6 equipos para destacar la	3.1 Mapa mental de Termodinámica. Los alumnos expondrán el mapa mental de manera



honestidad con la información solicitada con anterioridad.	importancia de la Termodinámica y desarrollar un mapa mental. La interacción entre los alumnos se llevará a cabo de manera ordenada y respetuosa.	ordenada y con respeto hacia los demás de Termodinámica para que el profesor realice la retroalimentación y la evaluación correspondiente con base en la rúbrica establecida. Tarea: para los contenidos 3.2, los alumnos deberán investigar con responsabilidad las propiedades y tipos de la señalización hormonal.
3.2 Cuestionario (ver Guía de Evaluación) sobre señalización hormonal, que los alumnos resolverán con honestidad con la información solicitada con anterioridad.	3.2 Mapa conceptual sobre la señalización hormonal. Los alumnos conformarán 6 equipos para identificar y discutir los conceptos sobre las propiedades y tipos de la señalización hormonal para desarrollar un mapa conceptual. La interacción entre los alumnos se llevará a cabo de manera ordenada y respetuosa.	3.2 Mapa conceptual sobre la señalización hormonal. Los alumnos expondrán en orden y con respeto hacia los demás el mapa conceptual por equipo para que el profesor realice la retroalimentación correspondiente y la evaluación con base en la rúbrica establecida. Tarea: para los contenidos 3.3, se les solicitará a los alumnos investigar con responsabilidad sobre el metabolismo integrado y retomar la información del primer bloque.
3.3 Esquema de metabolismo integrado. El Profesor les mostrará a los alumnos un esquema con el metabolismo integrado, con el que los alumnos aportarán información a través de una lluvia de ideas de manera ordenada y con respeto hacia los demás.	3.3 Cuestionario (ver Guía de Evaluación) de metabolismo integrado. Los alumnos conformarán 6 equipos para analizar el esquema y contestar el cuestionario. La interacción entre los alumnos se llevará a cabo de manera ordenada y respetuosa.	3.3 Debate de metabolismo integrado. Los alumnos participarán en un debate considerando las respuestas de su cuestionario, para que el profesor realice la retroalimentación y evaluación correspondiente con base a la rúbrica establecida. La participación de los alumnos se llevará a cabo en orden y con respeto hacia los demás. Tarea: para los contenidos 3.4-3.6, los alumnos deberán investigar con responsabilidad el ciclo de Krebs, cadena respiratoria y fosforilación oxidativa.
3.4-3.6 Video y cuestionario (ver Guía de Evaluación) del ciclo de Krebs, cadena respiratoria y fosforilación	3.4-3.6 Representación gráfica del ciclo de Krebs, cadena respiratoria y fosforilación oxidativa.	3.4-3.6 Representación gráfica del ciclo de Krebs, cadena respiratoria y fosforilación oxidativa. Los alumnos participarán de



oxidativa. Los alumnos analizarán con atención el video para responder con honestidad un cuestionario.	Los alumnos integrarán equipos de 3 para analizar los procesos y desarrollar una representación gráfica. La interacción entre los alumnos se llevará a cabo de manera ordenada y respetuosa.	manera ordenada y con respeto hacia los demás en la representación gráfica del ciclo de Krebs, cadena respiratoria y fosforilación oxidativa, en donde el profesor realizará la retroalimentación y evaluación correspondiente con base en la rúbrica establecida. Tarea: para los contenidos 4.1 y 4.2, los alumnos deberán investigar con responsabilidad la glucogénesis y glucogenólisis: sitio donde se lleva a cabo, requerimientos de energía, productos metabólicos y función metabólica.
4.1-4.2 Esquema y cuestionario (ver Guía de Evaluación) acerca de glucogénesis y glucogenólisis. Los alumnos analizarán con atención un esquema y resolverán con honestidad el cuestionario.	4.1-4.2 Cuadro sinóptico de glucogénesis y glucogenólisis. Se les solicitará a los alumnos integrar equipos de 3 para destacar y analizar el sitio donde se lleva a cabo, requerimientos de energía, productos metabólicos y función metabólica de la glucogénesis y glucogenólisis. La interacción entre los alumnos se llevará a cabo de manera ordenada y respetuosa.	4.1-4.2 Integración de un cuadro sinóptico con la participación del grupo para realizar la retroalimentación correspondiente a glucogénesis y glucogenólisis: sitio donde se lleva a cabo, requerimientos de energía, productos metabólicos y función metabólica, para que el profesor lleve a cabo la retroalimentación correspondiente y evaluación con base en la rúbrica establecida. Las intervenciones se llevarán a cabo en orden y con respeto hacia los demás. Tarea: para los contenidos 4.3 y 4.4, los alumnos deberán investigar con responsabilidad la glucólisis y vía de pentosas fosfato: sitio donde se lleva a cabo, requerimientos de energía, productos metabólicos y función metabólica.
4.3-4.4 Video y cuestionario (ver Guía de Evaluación) de glucólisis y vía de pentosas fosfato. Los alumnos analizarán con atención un video sobre glucólisis y vía de pentosas	4.3-4.4 Cuadro sinóptico de glucólisis y vía de pentosas fosfato. Los alumnos integrarán equipos de 6 para destacar y analizar la glucólisis y vía de pentosas fosfato: sitio donde se lleva a	4.3-4.4 Cuadro sinóptico de glucólisis y vía de pentosas fosfato. El grupo participará en la integración de un cuadro sinóptico para que el profesor realice la retroalimentación correspondiente y la evaluación con base en la



fosfato y resolverán con honestidad un cuestionario.	cabo, requerimientos de energía, productos metabólicos y función metabólica. Estos contenidos se complementarán con la práctica 11: Determinación de glucosa en sangre y orina, llevando a cabo buenas prácticas de laboratorio con respecto al manejo de residuos peligrosos biológico infecciosos, haciendo hincapié en el beneficio de conocer los resultados de este tipo de pruebas como monitoreo de la salud animal.	rúbrica establecida. Las intervenciones se llevarán a cabo de manera ordenada y con respeto hacia los demás. Tarea: para los contenidos 4.5 y 4.6, los alumnos deberán investigar con responsabilidad el metabolismo de otros carbohidratos y la gluconeogénesis.
4.5 y 4.6 Esquema y cuestionario (ver Guía de Evaluación) del metabolismo de otros carbohidratos y la gluconeogénesis. Los alumnos analizarán con atención un esquema y resolverán con honestidad un cuestionario.	4.5 y 4.6 Cuadro sinóptico del metabolismo de otros carbohidratos y la gluconeogénesis. Los alumnos integrarán equipos de 3 para destacar y analizar el metabolismo de otros carbohidratos y la gluconeogénesis. La interacción entre los alumnos se llevará a cabo de manera ordenada y respetuosa.	4.5 y 4.6 Cuadro sinóptico del metabolismo de otros carbohidratos y la gluconeogénesis. El grupo participará en la integración de un cuadro sinóptico con la participación del grupo para que el profesor realice la retroalimentación correspondiente y evaluación con base en la rúbrica establecida. Las intervenciones se llevarán a cabo de manera ordenada y con respeto hacia los demás. Tarea: para los contenidos 5.1, los alumnos deberán investigar con responsabilidad la lipólisis: sitio donde se lleva a cabo, requerimientos de energía, productos metabólicos y función metabólica.
5.1 Esquema y cuestionario de lipólisis (ver Guía de Evaluación). Los alumnos analizarán con atención un esquema para contestar con honestidad un cuestionario.	5.1 Cuadro sinóptico de lipólisis. Los alumnos integrarán equipos de 3 para destacar y analizar la lipólisis. La interacción entre los alumnos se llevará a cabo de manera ordenada y respetuosa.	5.1 Cuadro sinóptico de lipólisis. El grupo participará en la integración de un cuadro sinóptico para que el profesor realice la retroalimentación correspondiente y la evaluación con base en la rúbrica establecida. Las intervenciones se llevarán a cabo de manera ordenada y con respeto hacia los demás. Tarea: para los contenidos 5.2 y 5.3, los alumnos deberán investigar con responsabilidad



5.2-5.3 Video y cuestionario de beta oxidación y lipogénesis. El profesor presentará el video y los alumnos lo analizarán con atención para contestar con honestidad un cuestionario (ver Guía de Evaluación). 5.4-5.6 Esquemas y cuestionario de cuerpos cetónicos, síntesis y degradación del colesterol y triglicéridos (ver Guía de Evaluación). Los alumnos analizarán con atención los esquemas para contestar con honestidad un cuestionario.	5.2-5.3 Cuadro sinóptico de beta oxidación y lipogénesis. Los alumnos integrarán equipos de 3 para destacar y analizar la beta oxidación y lipogénesis. La interacción entre los alumnos se llevará a cabo de manera ordenada y respetuosa. 5.4-5.6 Cuadro sinóptico y rompecabezas de cuerpos cetónicos, síntesis y degradación del colesterol y triglicéridos. Los alumnos integrarán equipos de 3 para destacar y analizar la formación de cuerpos cetónicos, la síntesis y degradación del colesterol y triglicéridos y desarrollar los rompecabezas. Se complementarán los contenidos con la práctica 12: Determinación de triglicéridos y colesterol en sangre llevando a cabo buenas prácticas de laboratorio con respecto al manejo de residuos peligrosos biológico infecciosos, haciendo hincapié en el beneficio de conocer los resultados de este tipo de pruebas como monitoreo de la	la beta oxidación y lipogénesis: sitio donde se lleva a cabo, requerimientos de energía, productos metabólicos y función metabólica. 5.2-5.3 Cuadro sinóptico de beta oxidación y lipogénesis, El grupo participará en la integración de un cuadro sinóptico para que el profesor realice la retroalimentación correspondiente y la evaluación con base en la rúbrica establecida. Las intervenciones se llevarán a cabo de manera ordenada y con respeto hacia los demás. Tarea: para los contenidos 5.4-5.6, los alumnos deberán investigar con responsabilidad la formación de cuerpos cetónicos, la síntesis y degradación del colesterol y triglicéridos: sitio donde se lleva a cabo, requerimientos de energía, productos metabólicos y función metabólica. 5.4-5.6 Cuadro sinóptico y rompecabezas de cuerpos cetónicos, la síntesis y degradación del colesterol y triglicéridos. El grupo integrará un cuadro sinóptico para que el profesor realice la retroalimentación correspondiente y la evaluación con base en la rúbrica establecida. Los alumnos por equipo armarán en las paredes del salón su rompecabezas, para que el profesor realice la retroalimentación correspondiente y la evaluación con base en la rúbrica establecida. Las intervenciones se llevarán a cabo de manera ordenada y con respeto hacia los demás. Al finalizar, los alumnos llevarán a cabo su coevaluación con ética y
--	--	---



6.1-6.3 Esquemas y cuestionario (ver Guía de Evaluación) sobre anabolismo y catabolismo de aminoácidos, la transaminación y la desaminación. Los alumnos analizarán con atención los esquemas para contestar con honestidad un cuestionario. 6.4 Video y cuestionario (ver Guía de Evaluación) sobre el ciclo de la urea. Los alumnos analizarán con atención el video y con honestidad resolverán el cuestionario.	salud animal. 6.1-6.3 Mapa mental de anabolismo y catabolismo de aminoácidos, transaminación y desaminación. Los alumnos integrarán equipos de 3 para destacar y analizar el anabolismo y catabolismo de aminoácidos, la transaminación y la desaminación y desarrollar un mapa mental. La interacción entre los alumnos se llevará a cabo de manera ordenada y respetuosa. 6.4 Rompecabezas del ciclo de la urea. Los alumnos integrarán equipos de 3 para destacar, analizar y preparar un rompecabezas del ciclo de la urea. Se complementarán estos contenidos con las prácticas 13 y 14: Determinación de nitrógeno ureico en sangre y la asistencia al Congreso Nacional de Bioquímica, a través del trabajo colaborativo y manejo adecuado de los residuos peligrosos biológico-infecciosos, haciendo hincapié en el beneficio de conocer los resultados de este tipo de pruebas como monitoreo de la salud animal.	justicia. Tarea: para los contenidos 6.1-6.3, los alumnos deberán investigar con responsabilidad el anabolismo y catabolismo de aminoácidos, la transaminación y la desaminación. 6.1-6.3 Mapa mental de anabolismo y catabolismo de aminoácidos, transaminación y desaminación. Los alumnos realizarán la exposición del mapa mental por equipos de manera ordenada y con respeto hacia los demás para que el profesor realice la retroalimentación correspondiente con base en la rúbrica establecida. Tarea: para los contenidos 6.4 los alumnos deberán investigar con responsabilidad el ciclo de la urea: sitio donde se lleva a cabo, requerimientos de energía, productos metabólicos y función metabólica. 6.4 Rompecabezas del ciclo de la urea. Los equipos armarán en las paredes del salón su rompecabezas en orden y con respeto hacia los demás, para que el profesor realice la retroalimentación correspondiente y la evaluación con base en la rúbrica establecida. Al final, los alumnos llevarán a cabo su coevaluación con ética y justicia. Para el cierre de este bloque y
---	---	---



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Reestructuración, 2015



		la transferencia de conocimientos, los alumnos elaborarán un proyecto en donde describirán las alteraciones de una enfermedad relacionada con el metabolismo de carbohidratos, lípidos o proteínas y la representarán gráficamente. El proyecto lo entregarán y presentarán con puntualidad en la fecha establecida para el Foro de Bioquímica Aplicada. La interacción entre los alumnos se llevará a cabo de manera ordenada y respetuosa.
Para cada sesión de 2 horas, el inicio se llevará a cabo en 15 min (3 h en total)	Para cada sesión de 2 horas, el desarrollo se llevará a cabo en 75 min (50 h en total)	Para cada sesión de 2 horas, el cierre se llevará a cabo en 30 min (6 h en total)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Salón de clase, biblioteca, sala de cómputo y laboratorio de prácticas	Libros, videos, internet, esquemas, prácticas de laboratorio	



I. Acervo bibliográfico

Básico:

- Díaz Zagoya, JC & Juárez Oropeza, M. (2007). *Bioquímica: Un Enfoque Básico Aplicado En Las Ciencias de la Vida*. México. McGraw-Hill. ISBN: 970-10-4818-0.
- Hicks, J.J. (2007). *Bioquímica*. 2ª Edición. México. Mc Graw-Hill. ISBN: 970-105-695-7.
- Horton, H., Moran, L., Scrimgeour, K., Perry, M. & Rawn, J. (2008). *Principios de Bioquímica*. 4a. Edición. Pearson Prentice Hall. México. ISBN: 970-26-1025-7. QP 514.2.P75 2008.
- Mckee, T. & Mckee, J.R. (2020). *Bioquímica*. 7ª. Edición. México. Mcgraw-Hill. ISBN: 9786071514400
- Voet D., Voet J.G. & Charlotte, W. *Fundamentos De Bioquímica*. (2016). 4ª. Edición. España. Editorial Médica Panamericana. ISBN: 9786079356965

Complementario:

- Devlin, T.M. (2015). *Bioquímica: Libro de Texto con Aplicaciones Clínicas*. 4ª Edición. España. Reverté. ISBN: 9788429172133
- Mathews, C.K.; Van Holde, K.E.; Appling D.R., Anthony-Cahill S.J. (2013). *Bioquímica*. 4ª. Edición. Pearson Prentice Hall. España. ISBN: 978-84-9035-311-0.
- Müller-Esterl, W. (2008). *Bioquímica. Fundamentos para Medicina y Ciencias de la Vida*. España. Editorial Reverté. ISBN: 978-84-291-7393-2.
- Murray, R., Bender D., Betham K. & Kennedy P. Harper. (2010). *Bioquímica Ilustrada*. 28ª Edición. México McGraw-Hill Longo. ISBN: 978-607-15-03-04-6.
- Vanbergen, O. y Wintle G. (2019). *Lo Esencial en Metabolismo y Nutrición. Cursos Crash de Mosby*. 5ª Edición. España. Elsevier. ISBN: 9788491135371.
- Vasudevan, D.M., Sreekumari, S & Vaidyanatgan, K. (2011). *Texto de Bioquímica*. 6a. Edición. México. Editorial Cuéllar Ayala. ISBN: 978-607-00-4120-4.

VII.

Mapa curricular

