



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Reestructuración, 2015



**Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**Guía Pedagógica:  
PROPEDÉUTICA CLÍNICA**

**Elaboró:** Dr en C. Javier Del Ángel Caraza

MVZ, Esp. Gabriela Marín Cano

MVZ, Esp. Adriana Yolanda Díaz Archundia

**Fecha de** 27/04/2017  
**aprobación:** H. Consejo Académico

27/04/2017  
H. Consejo de Gobierno



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Reestructuración, 2015**



**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**ÚLTIMA REVISION**

**Revisores:**

Dr. José Mauro Victoria Mora

M en C. Adriana Yolanda Díaz Archundia

MVZ. Esp. Gabriela Marín Cano

Dr. en C. Javier Del Ángel Caraza

**Fecha de  
aprobación:**

28/01/2025

**H. Consejo Académico**

28/01/2025

**H. Consejo de Gobierno**



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Reestructuración, 2015**



## Índice

|                                                                  | Pág. |
|------------------------------------------------------------------|------|
| I. Datos de identificación                                       | 3    |
| II. Presentación de la guía pedagógica                           | 4    |
| III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular | 5    |
| IV. Objetivos de la formación profesional                        | 5    |
| V. Objetivos de la unidad de aprendizaje                         | 5    |
| VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización    | 6    |
| VII. Acervo bibliográfico                                        | 18   |
| VIII. Mapa curricular                                            | 20   |

**UAEM**Universidad Autónoma  
del Estado de México**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Reestructuración, 2015**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Medicina Veterinaria y  
Zootecnia**

Licenciatura

**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje

**Propedéutica Clínica**

Clave

**L43792**

Carga académica

**2****3****5****7**

Horas teóricas

Horas prácticas Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

**1****2****3****4****6****7****8****9**

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso

☐

Curso taller

☐

Seminario

☐

Taller

☒

Laboratorio

☐

Práctica profesional

☐

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Reestructuración, 2015**



Escolarizada. Sistema rígido

☐

No escolarizada. Sistema virtual

☐

Escolarizada. Sistema flexible

☒

No escolarizada. Sistema a distancia

☐

No escolarizada. Sistema abierto

☐

Mixta (especificar)

**Formación común**

☐☐☐☐☐☐

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

**Reestructuración, 2015**



## **II. Presentación de la guía pedagógica**



Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de ejercicio del modelo educativo.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.



En la unidad de aprendizaje de propedéutica clínica, se estudian una serie de técnicas encaminadas a realizar la exploración física de un individuo, la cual debe realizarse en forma metódica y sistemática, considerando los diferentes sistemas, órganos, aparatos o tejidos. Siendo necesario que el alumno haga una investigación bibliográfica de los diferentes temas, pueda resolver sus dudas en la exposición de los temas por parte de profesor y debatir los diferentes temas con los integrantes del grupo.

### **III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular**

**Núcleo de**

Sustantivo

**formación:**

**Área Curricular:**

Medicina y Salud Animal

**Carácter de la UA:**

Obligatoria

### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

#### **Objetivos del programa educativo:**

- Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.
- Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.
- Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.
- Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.





- Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.
- Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.
- Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.
- Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.
- Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridas a través de las disciplinas médicas, clínicas y terapéuticas de la medicina veterinaria, para resolver de manera apropiada los problemas de salud que afectan la condición fisiológica y el bienestar animal.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas de las diferentes técnicas de exploración clínica sistemática empleadas para evaluar el estado de salud de un animal.

#### **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

|                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad 1. Conceptos básicos y herramientas propedéuticas</b>                                                                                                                                                             |
| <b>Objetivo:</b> Comprender el concepto de la propedéutica clínica veterinaria, a través de la organización de la información clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física en los animales domésticos. |



**Contenidos:**

- 1.1 Concepto de propedéutica clínica
- 1.2 Tipos de diagnóstico
- 1.3 Expediente clínico orientado a problemas
- 1.4 Historia clínica (Datos generales, reseña)
- 1.5 Métodos de exploración (Inspección, palpación, auscultación, mesuración, percusión, olfacción)

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

- Método globalizado, método lógico, método intuitivo
- Estrategias: Ilustraciones, preguntas intercaladas, experiencia directa, etc..
- Técnica didácticas: Dramatización, videoforo, mesa redonda, debate, interrogatorio, casos, método de aprendizaje basado en problemas.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

| Inicio                                                                                      | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cierre                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Presentación<br>de la unidad.<br><input type="checkbox"/> Encuadre | <input type="checkbox"/> Expresa sus dudas e inquietudes<br>con respecto a la materia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen las habilidades y desafíos que les presenta la materia.</li> <li>• Realizar una investigación sobre los conceptos básicos de la propedéutica veterinaria.</li> <li>• Desarrollar un glosario de la terminología básica usada en la propedéutica veterinaria.</li> <li>• Investigar los conceptos de propedéutica veterinaria</li> <li>• Investigar sobre la metodología para el uso de las diferentes técnicas de exploración.</li> <li>• Practicar la obtención y organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y el uso de los métodos de exploración</li> <li>• Aplicación del expediente clínico orientado a problemas con el abordaje a un caso clínico.</li> </ul> | <input type="checkbox"/> Resumen de<br>la unidad |



| (1 Hrs.)                                                          | ( 7 Hrs.) | (2 Hrs.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Escenarios                                                        |           | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| □ Salón de clases                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura básica.</li> <li>• Literatura especializada.</li> <li>• Equipo audiovisual</li> <li>• Investigar los conceptos básicos de la propedéutica en las diferentes opciones de la literatura básica. Por ejemplo: Capítulo 1. Introducción y orientación. Radostits OM, Mayhew IG, Houston DM (eds.) Examen y diagnóstico clínico en veterinaria. Elsevier, España, 2002.</li> </ul> |

## **Unidad 2. Exploración de la condición corporal, expresión, nódulos linfáticos y temperatura corporal**

**Objetivo:** Conocer e interpretar las diferentes categorías en la condición corporal, expresión, nódulos linfáticos y temperatura corporal, a través de la

organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios para evaluar el estado de salud general de un animal.

### **Contenidos:**

- 2.1 Evaluación de la condición corporal, condición normal y cambios en la misma
- 2.2 Evaluación de la expresión del animal, comportamiento normal y cambios
- 2.3 Exploración de los nódulos linfáticos, características normales y cambios perceptibles
- 2.4 Evaluación de la temperatura corporal, características normales y cambios perceptibles

### **Métodos, estrategias y recursos educativos**

- Método analógico, método lógico y método intuitivo
- Estrategias: Ilustraciones, preguntas intercaladas, experiencia directa, etc..
- Técnica didácticas: Dramatización, videoforo, mesa redonda, debate, interrogatorio, casos, método de aprendizaje basado en problemas.



| <b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Inicio</b>                                                     | <b>Desarrollo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Cierre</b>                 |
| <p>□ Encuadre</p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje.</li> <li>• Investigar el concepto de condición corporal, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</li> <li>• Investigar los conceptos de la expresión, comportamiento normal, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</li> <li>• Investigar la función de los nódulos linfáticos, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</li> <li>• Investigar los conceptos de temperatura corporal, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</li> </ul> | <p>□ Resumen de la unidad</p> |
| <b>(1 Hrs.)</b>                                                   | <b>(3 Hrs.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(1 Hrs.)</b>               |
| <b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| <b>Escenarios</b>                                                 | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| <p>□ Salón de clases</p>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura básica</li> <li>• Literatura especializada</li> <li>• Equipo audiovisual</li> <li>• Fotografías e imágenes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |

### Unidad 3. Exploración de las mucosas, piel y pelo



**Objetivo:** Interpretar los diferentes cambios del sistema tegumentario a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios, con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema tegumentario de un animal.

**Contenidos:**

- 3.1 Conceptos anatómicos y fisiológicos básicos de las mucosas, piel y pelo
- 3.2 Exploración de las mucosas, características normales y cambios perceptibles
- 3.4 Exploración de la piel, características normales y cambios perceptibles
- 3.5 Exploración del pelo y anexos, características normales y cambios perceptibles

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

- Método analógico, método lógico y método intuitivo
- Estrategias: Ilustraciones, preguntas intercaladas, experiencia directa, etc..
- Técnica didácticas: Dramatización, videoforo, mesa redonda, debate, interrogatorio, casos, método de aprendizaje basado en problemas.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

| Inicio     | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cierre                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| □ Encuadre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje.</li> <li>• Investigar los conceptos de mucosas y piel, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</li> </ul> | □ Resumen de la unidad |
| (1 Hrs.)   | (3 Hrs.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (1 Hrs.)               |

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

| Escenarios | Recursos |
|------------|----------|
|------------|----------|



|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clases</li> <li>• Hospital veterinario para pequeñas especies</li> <li>• Hospital veterinario para grandes especies</li> <li>• Posta zootécnica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura básica.</li> <li>• Literatura especializada</li> <li>• Equipo audiovisual</li> <li>• Fotografías e imágenes</li> <li>• Demostración con animales</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Unidad 4. Exploración del sistema respiratorio**

**Objetivo:** Interpretar los diferentes cambios en el sistema respiratorio a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios, con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema respiratorio de un animal.

##### **Contenidos:**

- 4.1 Conceptos anatómicos y fisiológicos básicos del sistema respiratorio
- 4.2 Exploración de la cavidad nasal, senos paranasales y bolsas guturales, características normales y cambios perceptibles
- 4.3 Exploración de la laringe y tráquea, de la piel, características normales y cambios perceptibles
- 4.4 Exploración de los órganos respiratorios intratorácicos, características normales y cambios perceptibles

##### **Métodos, estrategias y recursos educativos**

- Método analógico, método lógico y método intuitivo
- Estrategias: Ilustraciones, preguntas intercaladas, experiencia directa, etc..
- Técnica didácticas: Dramatización, videoforo, mesa redonda, debate, interrogatorio, casos, método de aprendizaje basado en problemas.

##### **Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

| <b>Inicio</b> | <b>Desarrollo</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Cierre</b>          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| □ Encuadre    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje.</li> <li>• Investigar los conceptos</li> </ul> | □ Resumen de la unidad |



|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | integrales del sistema respiratorio, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas. |                                                                                                                                                                                                       |
| (1 Hrs.)                                                                                                                                                                                                     | (3 Hrs.)                                                                                                                              | (1 Hrs.)                                                                                                                                                                                              |
| <b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Escenarios</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clases</li> <li>• Hospital veterinario para pequeñas especies</li> <li>• Hospital veterinario para grandes especies</li> <li>• Posta zootécnica</li> </ul> |                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura básica</li> <li>• Literatura especializada □ Equipo audiovisual</li> <li>• Fotografías e imágenes</li> <li>• Demostración con animales</li> </ul> |

## **Unidad 5. Exploración del sistema circulatorio**

**Objetivo:** Interpretar los diferentes cambios en el sistema circulatorio a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios, con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema circulatorio de un animal.

### **Contenidos:**

- 5.1 Conceptos anatómicos y fisiológicos básicos del sistema circulatorio.
- 5.2 Exploración del corazón, características normales y cambios perceptibles.
- 5.3 Exploración de arterias y venas.

### **Métodos, estrategias y recursos educativos**

- Método analógico, método lógico y método intuitivo
- Estrategias: Ilustraciones, preguntas intercaladas, experiencia directa, etc..
- Técnica didácticas: Dramatización, videoforo, mesa redonda, debate, interrogatorio, casos, método de aprendizaje basado en problemas.

### **Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

|               |                   |               |
|---------------|-------------------|---------------|
| <b>Inicio</b> | <b>Desarrollo</b> | <b>Cierre</b> |
|---------------|-------------------|---------------|





|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Encuadre                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.)                                                                                                             | <input type="checkbox"/> Resumen de la unidad                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                              | necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje.<br><input type="checkbox"/> Investigar los conceptos integrales del sistema circulatorio, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas. |                                                                                                                                                                                                                              |
| (1 Hrs.)                                                                                                                                                                                                     | (3 Hrs.)                                                                                                                                                                                                                                               | (1 Hrs.)                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Escenarios</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clases</li> <li>• Hospital veterinario para pequeñas especies</li> <li>• Hospital veterinario para grandes especies</li> <li>• Posta zootécnica</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura básica</li> <li>• Literatura especializada <input type="checkbox"/> Equipo audiovisual</li> <li>• Fotografías e imágenes</li> <li>• Demostración con animales</li> </ul> |

### **Unidad 6. Exploración del sistema digestivo**

**Objetivo:** Interpretar los diferentes cambios en el sistema digestivo a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios, con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema digestivo de un animal.





### Contenidos:

- 6.1 Conceptos anatómicos y fisiológicos básicos del sistema digestivo 6.2 Diferencias anatómicas y fisiológicas de las especies monogástricas y poligástricas
- 6.3 Exploración física de la boca, características normales y cambios perceptibles
- 6.4 Exploración física de la orofaringe y esófago, características normales y cambios perceptibles
- 6.5 Exploración física del estómago, características normales y cambios perceptibles
- 6.6 Exploración física del intestino delgado y colon, características normales y cambios perceptibles
- 6.7 Exploración física del hígado y páncreas exócrino
- 6.8 Exploración física de la región perineal, características normales y cambios perceptibles

### Métodos, estrategias y recursos educativos

- Método analógico, método lógico y método intuitivo
- Estrategias: Ilustraciones, preguntas intercaladas, experiencia directa, etc..
- Técnica didácticas: Dramatización, videoforo, mesa redonda, debate, interrogatorio, casos, método de aprendizaje basado en problemas.

### Actividades de enseñanza y de aprendizaje

| Inicio     | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cierre                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| □ Encuadre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje.</li> <li>• Investigar los conceptos integrales del sistema digestivo, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</li> </ul> | □ Resumen de la unidad |



| (1 Hrs.)                                                                                                                                                                                                     | (8 Hrs.)                                                                                                                                                                                              | (1 Hrs.) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>Escenarios</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                       |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clases</li> <li>• Hospital veterinario para pequeñas especies</li> <li>• Hospital veterinario para grandes especies</li> <li>• Posta zootécnica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura básica</li> <li>• Literatura especializada □ Equipo audiovisual</li> <li>• Fotografías e imágenes</li> <li>• Demostración con animales</li> </ul> |          |

## Unidad 7. Exploración del sistema urinario

**Objetivo:** Interpretar los diferentes cambios en el sistema urinario a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios, con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema urinario de un animal.

### Contenidos:

7.1 Conceptos anatómicos y fisiológicos básicos del sistema urinario

7.2 Exploración física de los riñones, características normales y cambios perceptibles

7.3 Exploración física de las vías urinarias caudales (uréteres, vejiga, uretra y próstata), características normales y cambios perceptibles

### Métodos, estrategias y recursos educativos

- Método analógico, método lógico y método intuitivo
- Estrategias: Ilustraciones, preguntas intercaladas, experiencia directa, etc..
- Técnica didácticas: Dramatización, videoforo, mesa redonda, debate, interrogatorio, casos, método de aprendizaje basado en problemas.

### Actividades de enseñanza y de aprendizaje

|               |                   |               |
|---------------|-------------------|---------------|
| <b>Inicio</b> | <b>Desarrollo</b> | <b>Cierre</b> |
|---------------|-------------------|---------------|



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Encuadre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje.</li> <li>• Investigar los conceptos integrales del sistema urinario, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</li> </ul> | <input type="checkbox"/> Resumen de la unidad |
| (1 Hrs.)                          | (3 Hrs.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (1 Hrs.)                                      |

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

| Escenarios                                                                                                                                                                       | Recursos                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clases</li> <li>• Hospital veterinario para pequeñas especies</li> <li>• Hospital veterinario para grandes especies</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura básica</li> <li>• Literatura especializada</li> <li>• Equipo audiovisual</li> <li>• Fotografías e imágenes</li> </ul> |
| especies<br><input type="checkbox"/> Posta zootécnica                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> Demostración con animales                                                                                                                        |

**Unidad 8. Exploración del sistema reproductor y genitales**

**Objetivo:** Interpretar los diferentes cambios en el sistema reproductor y genitales a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios, con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema reproductor de un animal.

**Contenidos:**

- 8.1 Conceptos anatómicos y fisiológicos básicos del sistema reproductor y genitales, comprendiendo sus diferencias en machos y hembras
- 8.2 Exploración física del sistema reproductor y genitales en hembras, características normales y cambios perceptibles
- 8.3 Exploración física del sistema reproductor y genitales en machos, características normales y cambios perceptibles



| <b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Método analógico, método lógico y método intuitivo</li> <li>• Estrategias: Ilustraciones, preguntas intercaladas, experiencia directa, etc..</li> <li>• Técnica didácticas: Dramatización, videoforo, mesa redonda, debate, interrogatorio, casos, método de aprendizaje basado en problemas.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| <b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| <b>Inicio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Desarrollo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Cierre</b>                                 |
| <input type="checkbox"/> Encuadre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje.</li> <li>• Investigar los conceptos de integrales del sistema reproductor y genitales, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</li> </ul> | <input type="checkbox"/> Resumen de la unidad |
| <b>(1 Hrs.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>(3Hrs.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>(Hrs.)</b>                                 |
| <b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| <b>Escenarios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| <input type="checkbox"/> Salón de clases<br><input type="checkbox"/> Hospital veterinario para pequeñas especies<br><input type="checkbox"/> Hospital veterinario para grandes especies<br><input type="checkbox"/> Posta zootécnica                                                                                                              | <input type="checkbox"/> Literatura básica<br><input type="checkbox"/> Literatura especializada Equipo audiovisual<br><input type="checkbox"/> Fotografías e imágenes<br><input type="checkbox"/> Demostración con animales                                                                                                                                                                                               |                                               |

| <b>Unidad 9. Exploración del sistema musculo-esquelético</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo:</b> Interpretar los diferentes cambios en el sistema musculo-esquelético a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema musculo-esquelético de un animal. |



### Contenidos:

- 9.1 Anatomía y fisiología del sistema musculo esquelético
- 9.2 Exploración física del sistema musculo esquelético, características normales y cambios perceptibles
- 9.3 Bases del examen ortopédico (estática, dinámica y palpación)

### Métodos, estrategias y recursos educativos

- Método analógico, método lógico y método intuitivo
- Estrategias: Ilustraciones, preguntas intercaladas, experiencia directa, etc..
- Técnica didácticas: Dramatización, videoforo, mesa redonda, debate, interrogatorio, casos, método de aprendizaje basado en problemas.

### Actividades de enseñanza y de aprendizaje

| Inicio                            | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cierre                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Encuadre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje.</li> <li>• Investigar los conceptos de integrales del sistema musculo esquelético, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</li> </ul> | <input type="checkbox"/> Resumen de la unidad |
| (1 Hrs.)                          | (3 Hrs.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (1 Hrs.)                                      |

### Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

| Escenarios                                                                                                                                                                                                                           | Recursos                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Salón de clases<br><input type="checkbox"/> Hospital veterinario para pequeñas especies<br><input type="checkbox"/> Hospital veterinario para grandes especies<br><input type="checkbox"/> Posta zootécnica | <input type="checkbox"/> Literatura básica<br><input type="checkbox"/> Literatura especializada Equipo audiovisual<br><input type="checkbox"/> Fotografías e imágenes<br><input type="checkbox"/> Demostración con animales |

### Unidad 10. Exploración del sistema nervioso



**Objetivo:** Interpretar los diferentes cambios en el sistema nervioso a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios, con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema nervioso de un animal.

**Contenidos:**

- 10.1 Anatomía y fisiología del sistema nervioso
- 10.2 Exploración física del sistema nervioso, características normales y cambios perceptibles
- 10.3 Bases del examen neurológico
- 10.4 Evaluación del sistema nervioso central
- 10.5 Evaluación del sistema nerviosos periférico

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

- Método analógico, método lógico y método intuitivo
- Estrategias: Ilustraciones, preguntas intercaladas, experiencia directa, etc..
- Técnica didácticas: Dramatización, videoforo, mesa redonda, debate, interrogatorio, casos, método de aprendizaje basado en problemas.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

| Inicio                                                            | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cierre                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| □ Encuadre                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje.</li> <li>• Investigar los conceptos de integrales del sistema nervioso, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</li> </ul> | □ Resumen de la unidad |
| (1 Hrs.)                                                          | (3 Hrs.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (1 Hrs.)               |
| <b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| <b>Escenarios</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Recursos</b>        |



|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clases</li> <li>• Hospital veterinario para pequeñas especies</li> <li>• Hospital veterinario para grandes especies</li> <li>• Posta zootécnica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura básica</li> <li>• Literatura especializada</li> <li>• Equipo audiovisual</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Videos didácticos</li> <li>• Demostración con animales</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## VII. Acervo bibliográfico

### Básica:

- Prieto, M.F. (1999). Exploración Clínica Veterinaria. Ediciones Universidad de León, España.
- Radostits, O.M., Mayhew, I.G., Houston, D.M. (2002). Exámen y Diagnóstico Clínico en Veterinaria. Elsevier, España.
- González, P. M. A. et al., (1986). Manual de Clínica Propedéutica Bovina. Limusa, México. McCurnin, D.M. y Poffenbarger, E.M. (1993). Diagnóstico Físico y Procedimientos Clínicos en Animales Pequeños. Intermedica, Uruguay.
- Fernando H. Huarte. eBook; Método Clínico en Animales de Compañía. Montevideo: Ediciones Universidad Católica de Salta, 2021. Disponible en:

*<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=1587f631-1a01-3fbe-a2d5-e3e76b1f2377>.*

- Felipe D.R. eBook: Diagnóstico Clínico en Animales. [Place of publication not identified]: Grupo Latino Editores, 2019. Disponible en:

*<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=8018a65b-9ddb-3518-8a80-4a92be108e19>.*

### Complementaria:

- Jaksch, W. Y., Glawischnig (1976). Propedeutica Clinica de las Enfermedades Internas y de la Piel de los Animales Domésticos. Acribia, España.





- MULLER & KIRK - Miller / Griffin / Campbell (2015). Dermatología en pequeños animales 2 Vols Intermédica. Buenos Aires Argentina.
- Pacheco, J. y González, R. (2007). Propedéutica Clínica Veterinaria. Compañía Editorial Continental (CECSA). México.
- Pastor, M.J., (2006). Manual de Propedéutica y Biopatología Clínicas Veterinarias. (7ª. ed). Mira Editores, España.
- Rijnberk A., van Sluijs F.J. (2009). Medical history and physical examination in companion animals. (2th ed.), Saunders-Elsevier, USA. 8. Salazar L. A. (1989). Elementos de Propedéutica Veterinaria. Universidad Autónoma de Tlaxcala. México.
- Roger W. B. y A. David W. (2006). Atlas a Color de Enfermedades y Trastornos Del Ganado Vacuno. Elsevier España.
- Smith, B. P. (2001). Large Animal Internal Medicine: Diseases of Horses, Cattle, Sheep and Goats. Mosby, USA. 10. Taylor, F.G.R. & Hillyer, M.H. (2019).
- Carlos E. S. Manual de emergencias y patologías frecuentes del aparato reproductor en caninos (2007) Intermédica Buenos Aires Argentina.
- Técnicas Diagnósticas de Medicina Equina. (1999) Acribia, España.
- Radostits O. M. y BLOOD D.C. (2002) Medicina Veterinaria: tratado de las enfermedades del ganado bovino, ovino, porcino, caprino y equino. McGraw-Hill, Madrid (España).
- Gunther, M. et al. (1979). Diagnóstico Clínico Veterinario. Acribia, España.
- Kelly, W. R. (1976). Diagnóstico Clínico Veterinario. Compañía Editorial Continental S.A., México.
- Lorenz, M. D., Cornelius, L. M. (1987). Diagnóstico Médico de los pequeños animales. Acribia, España.
- Ochoa, C.M.A., Diaz, G.M.O. (2000). Pequeños Rumiantes. Determinación de la Edad en Ovinos. Universidad Autónoma de San Luís Potosí, Facultad de Agronomía. Editorial Universitaria Potosina, México.
- FERNÁNDEZ A, CONDE T, FONDEVILA J, (2011). La exploración clínica del caballo 1ªed. España; Servet. ISBN: 9788492569687 SF 951. F47 2011
- JONES, W. G. (1992) Enfermedades ortopédicas de los equinos. Ed. Hemisferio sur, Argentina.
- Pilar Muñoz Rascón, Juan Morgaz Rodríguez and Alba Galán Rodríguez Manual clínico del perro y el gato, Edición 3, Manuales clínicos de Veterinaria 2021





**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

**Reestructuración, 2015**





## VIII. Mapa curricular

## Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia 2015



